

天主教柏德學校

2025-2028

學校發展計劃



天主教柏德學校

1. 辦學宗旨及校訓

本校致力弘揚基督福音精神，服務有需要的人，以「仁、義、勤、儉」訓勉學生。

2. 使命

學校重視培育學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面均衡發展，培養正確價值觀；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能。本校為學生提供多元化的學習活動，讓學生盡展潛能，學會自學，熱愛學習。除了傳授學科知識及技能外，我們創設優良而愉快的學習環境，同時亦著重培養學生的品德素養，藉著加強校園正向教育氣氛(例如推展 校本價值教育)，讓學生建立正面、堅毅、積極的人生態度。

3. 願景

本校將天主教五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）滲透校園，希望學生可從日常學習和生活中實踐，使他們能以此價值觀作為核心價值，有明辨是非的能力、懂得關懷貧苦大眾、幫助弱勢社群和尊重生命。我們期盼柏德學生成為有責任感、能獨立思考、具良好品德的學生，日後成為「敬主愛人」的良好公民。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 優化電子學習策略 促進學生有效學習 目標 1：增強基礎建設， 提升流動學習環境，讓 學生能在校園內流暢地 進行電子學習。	未達標 74%教師認同學校輔助推行電子學習的設備有所增強。本年度雖未能成功申請 QEF 資助安裝電子白板，但於四年級引入了 APPLE TV 課室協助教學，教師表示運用 APPLE TV 有助提升教學效能。	建議由學校自資購買電子白板，並舉辦相關教育培訓，以增強電子教學的基礎建設。 再次提交申請安裝電子白板計劃書。若未能成功申請，計劃由學校自資購買電子白板，並舉辦相關教師培訓。	● 24 年 11 月收到 QEF 回覆拒絕申請，理由為未符合評審準則。已於 25 年 5 月再次提交計劃書。
目標 2：提升教師使用電子教學的技能，培訓及引進校外資源。	完全達標 調查指出，87%教師認為自身電子教學能力已獲提升，81%教師表示較以往更有信心運用電子器材進行互動教學。此外，93%教師反映本年度使用電子工具進行教學的頻率明顯增加，更有 74%教師肯定學校提供的培訓課程及校外資源，確實有效強化了其電子教學技能。整體而言，各項數據均顯示教師在電子教學領域的專業成長與教學效能的提升。	建議繼續透過邀請校外專家為本校老師作電子教學相關培訓。	● 大部分受訪教師認同工作坊有助教學時使用電子教學。
目標 3：建立有系統的電子學習模式，優化校本電子課程。由以教師為中心的教學模式轉向較互動和以學生為中心的學習模式。	完全達標 電子學習在學生中獲得了極高的認可。數據顯示，97%的學生喜歡各科的電子學習課堂，95%的學生認同這些課堂能有效幫助學習，而 94%的學生認為運用電子學習工具的課堂比一般傳統課堂更有趣。此外，學生普遍偏好使用平板電腦進行學習，顯示電子學習工具能提升他們的學習興趣和參與	建議繼續 BYOD 計劃，並由只於四年級推行擴展成四、五年級推行，期望更多同學能善用電子學習工具促進學習，並能解決校內 iPad 不足的問題。繼續安排教師分享會讓老師多	● 部分學生因 BYOD 的教學而提升了學習動機；同時能提升師生的互動性。 ● 除講座及講解守則外，可嘗試通過多元學習活動讓學生建立資訊素養

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>度。</p> <p>教師對校本的電子化學習活動持正面態度，93%的教師認為這些活動能促進學生學習，91%的教師認同電子化學習有助轉向更互動和以學生為中心的教學模式。此外，89%的教師表示懂得適時利用電子學習活動來提升學生的學習成效，反映教師在電子教學方面的專業能力與信心。</p> <p>家長對學校推動「自攜裝置」(BYOD) 計劃的支持度極高，96%的家長認同學校的發展方向，顯示家校之間在電子學習政策上達成共識。</p> <p>學校在各科的課程設計中均融入了電子教學元素，並已把自學壁報進行電子化，學生以電子化方式作答，進一步強化自主學習能力。各年級亦按照課程組的電子教學發展安排，逐步推進電子教學的應用。觀察顯示，學生在運用電子學習工具的課堂中表現更為積極，全班參與度明顯高於傳統課堂模式。</p> <p>BYOD 種籽計劃按預定進度順利推行，學校已制定全年計劃、使用政策及相關守則，並建立課堂常規和違規處理指引。電子學習發展組於 2024 年 8 月向教師講解計劃的推行因由及安排，並於 2025 年初完成學生自攜裝置的登記及軟件安裝工作。此外，學校在家長日介紹 BYOD 計劃和因由，並在 2024 年 11 月為家長安排講座，邀請專家分享「如何協助子女正確使用電子設備」。2025 年 2 月，學校更為 BYOD 年級學生舉辦特別課堂，強化學生的使用守則及資訊素養。</p>	<p>作交流及促進老師的電子教學技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議老師設計能反映學生真實能力的電子評估方法，避免單靠選擇題評核。 電子學習確實能使課堂轉向互動，但未能以學生為中心，教學頗為單向。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>整體而言，學校在推動電子學習方面成效顯著，學生、教師及家長均對相關措施持正面態度。透過課程設計、BYOD 計劃及資訊素養培育，進一步提升教學質素與學生的學習成效。</p>		
<p>目標 4:加強使用電子教學資源促進學習，以加強課堂上的互聯協作、互動性、延伸性和讓學生於模擬情境下進行學習。</p>	<p>部分達標</p> <p>本校已建立公用 Google Classroom 課程群組，系統化收集各學科及各年級的電子教學材料。調查顯示，80%教師認為此整理後的資源庫便於取用，能有效提升教學效率。各級教師均已將教材上傳至群組，並普遍反映此做法不僅有助於教材保存，更能方便下學年度繼續使用，實現教學資源的永續運用。</p> <p>本校已為全體教師購置 Word Wall 帳戶，並舉辦工作坊培訓使用技巧。調查顯示，91%的教師認為該平台能有效促進學生學習，增強課堂互動性。實際觀察中，教師回饋 Word Wall 不僅顯著提升了學生的學習興趣，其豐富的題庫資源更能節省教材準備時間，成為高效的電子教學工具。</p> <p>本校在各年級圖書課中引入了iPad電子閱讀，學生使用eClass 及香港閱讀城的電子書。教師觀察到學生積極參與，閱讀興趣濃厚。超過一半學生曾參與電子圖書計劃。根據老師觀察，電子圖書計劃能有效提升學生閱讀圖書的興趣。</p>	<p>建議教師繼續把電子教材及相關記錄表存於 Google Classroom，方便日後使用。</p> <p>建議推展至各級以電子練習取代現有的實體工作紙及部分補充課業。</p> <p>建議繼續購買 Word Wall 戶口供教師作為電子教材。</p>	
<p>目標 5:建立以使用資訊科技作為學習媒介的校園文化，提升各持份者的參與度。</p>	<p>部分達標</p> <p>據課堂觀察，學生喜歡使用電子工具進行互動學習活動。學生期望參與編程活動。</p>	<p>建議將舉辦與 STEAM 相關的活動班及參與比賽恆常化。</p> <p>繼續建立以資訊科技作為學習媒介的校園文化。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>普遍家長認同學校資訊科技互動學習的發展方向。超過一半四年級學生家長參與資訊科技學習講座，26位家長參與家長學堂學習資訊科資相關知識。</p> <p>根據教師觀察，本學年舉辦的各項活動日與STEAM課程成效顯著。在活動日期間，大部分參與學生均有體驗相關互動學習工具，使用時表現投入，並積極參與活動。例如，在中華文化日中，舞龍隊成員不僅學習傳統文化，還運用平板電腦進行拍攝及互相訪問，進一步深化學習體驗。</p> <p>在STEAM教育方面，學校持續推動多元化的課程與比賽。上學期已開辦「Micro:bit Smart Home」編程班，並派學生參與「全港學界無人機挑戰賽2025編程避障過關戰」，成功獲得二級認證。下學期更進一步開設BattleAce特訓班及多元宇宙學習課程，學生表現積極投入，部分學生甚至於課餘時間自主學習。此外，學校亦組織學生參與多項全港STEAM比賽，並屢獲殊榮。教師觀察顯示，這些STEAM活動及比賽不僅提升了學生的學習興趣與自信心，更有效培養了他們的協作能力與溝通技巧，展現出學校在推動創新教育方面的豐碩成果。</p>	<p>建議繼續為家長舉辦與資訊科技有關的講座或工作坊，以配合本校電子學習發展方向。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 推展校本價值教育 提升學生正向思維 目標 1：推行價值觀教 育，提升學生正向思維， 以不同主題作為學年關 注項目： 愛人如己——關愛、同 理心(22-23) 守法盡己任——守法、 責任感(23-24) 我是好公民——承擔、 國民身份認同(24-25)	完全達標 成長課課程內容涵蓋各項首要價值。另外，各科的教學內容中已加入正向元素。根據教師觀察，學生的正向思維能力已提升。 在非正規課程方面，學校已安排不同類型之校內、校外比賽及講座以促進學生建立正向價值觀。根據教師觀察，學生普遍投入活動並對國家發展有更深入的了解。 透過舉辦教師發展日，安排老師參與有關國民教育及價值觀教育方面的發展方向及框架之講座，利用實際例子講解如何在某些科目中滲入國民教育元素或價值觀(如國民身份認同、承擔等)。教師不但了解到如何在教學中滲入國民教育元素或價值觀，而且對國民教育的推展模式也有了更深入的認識，加強了他們推展國民教育工作的信心。	學校將持續檢視成長課課程內容，並以國民教育作為發展重點，依據教育局每年更新的國民教育活動年曆籌辦活動。 建議納入恆常工作，繼續鼓勵學生積極參與校內、外各類型的比賽、活動和服務，以培養學生積極正面的人生態度。	
目標 2:加強校園正向教 育氣氛，讓學生建立正 面積極的人生態度。	完全達標 本校已向每位教師派發「教師正向錦囊」，老師可透過正向錦囊提供相關教學資源和資訊，培養學生正面價值觀和態度。就老師觀察，校園整體的正向教育氣氛良好，超過九成同學認為自己能與其他同學建立正面的人際關係。課堂內外，師生關係和諧融洽，彼此尊重。 除了由上而下的價值觀培育外，本校更強化朋輩間建立正面積極的相處態度。本校製作校本的「柏德正能量」卡，除設有教師版外，更備有學生版，讓學生之間能夠懂得互相欣賞，以達到推展校本價值教育，提升學生發展正向思維之目標。根據學生問卷顯示 97%學生同意利用能量卡到正向體驗區驗區進行活動能提升正能量。	可持續加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的知識及推行技巧。教師團隊以持續更新有關正向教育及管理技巧，以深化或熟習相關知識。 繼續以不同形式之獎勵計劃，鼓勵學生建立正向價值觀。 各項班級經營的策略納入恆常工作，以加強學生對學校的歸屬感。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>班級經營亦是主要的發展項目，例如：於課室門口展示板張貼班相(每個學期最少更換一次)，以強化學生歸屬感；聖誕節加入課室壁報設計比賽，由班主任與學生合力完成課室內聖誕佈置；更新「柏增主教盃」的內容，加入更多班級活動作計分項目，這些活動均有效提升學生的團體意識，更積極參與班內事務，投入校園生活，超過九成學生同意課室門外展示返張貼的班相、活動照片、生日之星、一人一職記錄表等，能增加他們對學校的歸屬感。</p>		
<p>目標 3:透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入不同主題的正向教育，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習愛主愛人。</p>	<p>完全達標</p> <p>透過於早會分享「聖言」和「聖人小故事」，讓學生欣賞聖人芳表，學習聖人活出豐盛生命的精神。超過九成學生認同能藉此認識和欣賞聖人。</p> <p>挑選部份四至六年的同學作為「仁愛使者」到一至三年級課室為同學講故事及提問，藉此宣揚「敬主愛人」的信息。</p> <p>本學年「宗教日」及「金句達人」活動以校本正向價值教育目標，透過宗教動畫電影欣賞及電影感想工作紙、桌遊、「生命與家庭創作比賽」及拼砌有關的聖經金句等活動，培養學生愛家、承擔、積極向上的態度。同學普遍享受、投入當天的活動，並能用心及認真地完成宗教日的主題任務。</p>	<p>建議繼續善用早會或周會時間，讓學生認識更多聖人芳表。</p> <p>「仁愛使者」、「宗教日」及「金句達人」等活動可納入科組恆常工作。</p>	
<p>目標 4:加強家長與子女溝通的方法，幫助了解子女，提升學生正向品德素養。</p>	<p>部分達標</p> <p>學校運用教育局「一筆過家長教育津貼」、「家長學生・好精神一筆過津貼」，制定校本家長教育課程，與多個機構合辦線上及線下家長講座/工作坊，讓家長認識兒童的成長需要，促進兒童精神健康及均衡發展，並提升家長的身心健康，以及加強家校合作與溝通，培育孩子建立良好品格。</p>	<p>家長教育課程恆常化，讓家長持續進修，與孩子同步成長。</p> <p>由於雙職家長出席實體/線上直播的家長講座次數偏低，所以建議下學年學校增設《家長網上學習資源》，讓家長可按</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>家長對學校舉辦的家長教育課程，參加者積極投入參與課堂活動，效果理想。</p> <p>為了讓家長認識培養孩子承擔的精神和國民身份認同的重要性，本學年於 2 月 18 日舉行有關校本價值教育的家長講座，主題為：「如何培養孩子承擔的精神和國民身份認同」，根據問卷調查結果顯示：有 86% 參與者覺得講座內容有助家長認識培養孩子「承擔精神」的方法。另外，亦有 79% 參與者覺得講座內容有助家長認識培養孩子「國民身份認同」的方法。是次講座以卡牌遊戲形式進行，讓家長體驗「承擔精神」和「國民身份認同」的重要性及方法。此外，亦讓家長明白一點一滴的親子相處，有助建立孩子的正確價值觀。</p> <p>家教會認同孩子需要學習承擔精神及提升對國家的認識，所以十分支持同學於 3 月 19 日至 3 月 31 日參加由「青年·出走」舉辦的「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2024-2025。參加的同學可透過家長從旁的指導下合作完成以上主題的作品參賽。</p>	<p>需要自行閱覽育兒的資訊。</p> <p>「如何培養孩子承擔的精神和國民身份認同」講座的數據反映家長對培養孩子「國民身份認同」的方法需較多生活例子以增強相關的認識。</p> <p>繼續邀請家教會舉辦配合本校關注事項的比賽。</p>	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學生能否掌握和應用所學的知識和技能？

- 學生對學習有興趣，在學科領域展現出紮實的知識基礎，尤其在 STEAM 周和專題研習期間，學生能夠靈活整合各學科知識，進行跨領域的學習探究，充分體現創新思維與綜合應用能力。學生能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，亦能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，學生認為自己能主動學習，展現自主學習能力（持份者學生問卷(7)3.9 分）。

學生在學習活動和課業的表現如何？

- 在小組學習過程中，透過朋輩的互動，在回答問題及匯報時，學生普遍能表達清晰、語意完整、互相尊重，亦能有信心地表達意見（校本教師問卷—學生學習 (6) 3.7 分）。大部分學生能認真地完成功課（校本教師問卷—學生學習 (7) 3.8 分）。學生透過參與學校的課外活動擴闊學習興趣，並積極投入參與各類型學習活動和學習日。學生能認真完成課業，並且字體端正。
- 學生經常認真地完成各項學習任務，包括家課，並盡力嘗試克服學習困難（持份者教師問(58)3.8）（持份者學生問卷(10)4.0 分）（持份者學生問卷(11)4.0 分）。
- 於課堂以外的時間，學生會透過不同的網上平台進行自學。大部份學生認為電子學習有效提升對各科的學習興趣（校本學生問卷 (D17)92%）。學校每年舉行的中華文化日、英語日、數學日、藝術日等學習活動亦深受同學歡迎，約 8 成學生認為這些活動有效幫助學習，並能使他們提升自信心（校本學生問卷 D3-D18 同意百分比普遍接近和超過 90%）。

學生的共通能力如何？

- 教師在課堂中精心設計小組討論活動，有效促進學生之間的互動交流。學生在合作學習過程中展現積極態度，能主動分享觀點、相互協作，並透過團隊合作解決問題，充分體現優異的協作與溝通能力。
- 資訊科技能力方面，本校於四年級推行 BYOD 計劃，學生有更多機會使用資訊科技進行電子教學，而各級亦會利用不同電子工具進行教學，例如 Padlet、Kahoot、Wordwall、Nearpod 等。透過使用電子學習，有效提升學生的學習興趣及課堂投入程度。
- 在研習能力方面，本校常識科各級均會進行專題研習及 STEAM 活動，學生透過訪問、數據分析及報告等方式，深入研究課題，培養分析與表達能力。此外，STEAM 活動更結合科學、科技、工程及數學，激發學生的創造力與解決問題能力。
- 在運算能力方面，本校每年均會舉行學習日、心算比賽及數學遊蹤等活動，提升學生對運算的興趣，以及加強他們解決問題的能力。

學生的語文能力和閱讀習慣如何？

- 在閱讀方面，學校重視推廣閱讀，設有校本閱讀獎勵計劃和好書推介活動。學校每天設早讀時段，讓學生充分利用課前時間進行閱讀。來年增設全校閱讀課，鼓勵學生培養閱讀習慣。過去一年，全校總借書量達 2700 本，可見學生普遍喜愛閱讀。
- 學生普遍喜歡閱讀不同類型的圖書（校本學生問卷(A3)82%），並能運用閱讀策略技巧閱讀文章或圖書（校本學生問卷(A2) 81%）。學生在早讀時段閱讀更多中英文圖書，提升了閱讀的興趣，學生曾在圖書課使用與閱讀有關的互動學習工具（校本學生問卷(B2) 89%）。
- 在語文能力方面，外籍英語教師與科任協作進行英語閱讀課、英語會話課及升中英文面試訓練，以提升學生的英語水平。
- 學生代表於隔週以英語及普通話進行分享，有效優化學校兩文三語的語言環境，並持續提升學生的語言能力。在參加校外比賽的同時，學生能以口述作理念及產品介紹，可見學生有一定的表達能力。除此之外，學生在參加不同的境外學習交流時，均能以普通話與不同人士積極交流及互動。學生亦藉各個活動日運用兩文三語，例如中華文化日、英語日等。

學生的自我概念如何？

- 根據 APASO 問卷結果顯示及教師觀察，學生普遍認同自己，學生對於自我認識、自尊感及自信力仍可進一步提升，讓他們能夠更肯定自己的能力和進步。

學生的學習態度如何？

- 根據學生問卷顯示，約 63.3% 的學生表示能主動學習，以及 72.7% 的學生認為自己能認真完成學習任務，這顯示出他們對學習的積極性。至於學習自信方面，有 57.1%的學生同意自己對學習有自信，顯示他們對自身能力的認可。
- 從教師持份者問卷結果可見，45.6%的教師認同學生能主動學習，47.4%的教師認為學生對學習有自信，當中 70.2%的教師認為學生經常認真完成學習任務，顯示教師對學生能力的肯定。
- 約一半的學生表示經常閱讀課外讀物，顯示出對學習的興趣。就老師觀察，36.8%的教師認為學生喜愛閱讀，這顯示出在提升學生閱讀興趣方面仍有提升的空間。

學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？

- 本校一向重視培育學生的國民身份認同。透過舉辦多元化的圖書活動、比賽及邀請警長主講的講座，積極推動國民教育。這些活動有效提升學生對國家的認識與文化的欣賞能力，超過 90%的學生表示能夠認識並欣賞國家及中國文化。此外，根據情意及社交表現評估顯示，大部分學生認為學校的活動有助加強他們對國民身份的認同。學校將持續以國民教育作為發展重點，依據教育局每年更新的國民教育活動年曆籌辦活動。

- 在品德教育方面，學校亦致力於培養學生的良好品格。透過成長課、週訓以及參與校內外的服務學習活動，學生能夠在實踐中學習責任感與承擔精神。根據學生問卷結果顯示，93%的學生認為自己具備承擔精神，這反映學校在品德教育方面的努力漸見成效，學校將持續深化及發展學生價值觀教育。
- 為促進社會和諧，學校恆常舉行全校秩序比賽，藉此培養學生自律守規的態度。根據學生問卷結果顯示，92%的學生表示懂得遵守校規，展現出良好的紀律意識。同時，根據情意及社交表現評估，學生的 Q 值達 116，顯著高於全港平均水平，顯示學生在情意發展及社交能力方面表現優異。

學生能否掌握自我管理的技巧，如何培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等？

- 根據情意及社交表現評估，學生的 Q 值達 114，顯著高於全港平均水平，在培養學生養成健康的生活方式，這反映學校在情意及社交方面已見成效。
 - 除了恆常性的計劃外，學校亦安排了很多協助學生認識健康生活的活動，例如：磅書包活動、講座、比賽及話劇表演等。在發展個人興趣和潛能方面，星期五的多元智能課堂涵蓋面廣闊，包括多項體藝項目和不同的興趣小組，提供了一個發掘個人興趣和潛能的廣闊平台。根據學生問卷結果顯示，78%的學生表示同意學校通過不同的學習機會，讓他們發展興趣及生活技能。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的報告，學生對自我管理的技巧的 Q 值高於 100，反映學生能保持穩定的情緒及能有效地處理壓力，例如：學校已連續兩年舉行「精神健康日」及「4Rs 不倒翁」協助學生處理情緒壓力。
 - 根據家長問卷結果顯示，64%的家長表示子女能實踐健康的生活；作息有序；而 65%的學生認為自己能實踐健康的生活，因此學校可持續以正向教育作為發展重點，依據教育局每年更新正向教育指引籌辦活動，以培育學生建立健康的生活方式。
2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)
- 學校設有不同的機制識別學生成長上各方面的需要。支援學生工作由訓輔組、學生支援組及活動組共同策劃，透過學校的統籌和協調，在全校參與的精神下，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑒其效能。學校有清晰的架構，並設立整體目標和訂定清晰的發展方向、發展優次。透過老師觀察、學生測考成績、小一及早識別機制、校外專業評估及學習程度測量卷，能掌握學生的態度、行為及學習表現。學習上進行拔尖、補底計劃外，各組致力為同學舉辦不同類型的活動，以便豐富他們在課堂以外的學習經歷。

- 學校提供多元化的服務學習活動，設立具不同挑戰性的服務崗位及獎勵計劃，培養學生的自我管理能力、領導能力及服務他人的精神。根據學生問卷顯示 93% 學生認為能透過參加服務學習活動，培養他們承擔精神。針對有領袖才能的學生，本年繼續推行「Smart 領袖資優培訓課程」計劃，培養有領袖潛能的學生，提升他們思維能力(T)；並確定他們實踐所學，在校內成為優良的領袖生。另外，為了提升同學的自信心及社交能力，本校亦設有「小一導航員」及「基督小先鋒」照顧一年級之學弟學妹，好讓他們能盡快適應小學的生活。
- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力，發展學生個人潛能和建立良好的際關係。學校透過不同課內外活動，提供全方位的學習機會，擴闊學生視野，各級均設有參觀活動，帶領學生走出課室，讓學生在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標。
- 學校於本學年開始逐步推行生涯規劃教育，透過與不同機構合作，為四至六年級同學安排各種體驗式的學習活動，藉此豐富學生的學習經歷，讓他們了解自己的能力、興趣和需要。學生能從活動中了解不同職業的工作性質、建構理財概念，從而幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法。本學年曾舉辦之相關活動包括：「成長『機』地」、「4S 理財教育計劃」、「海洋公園生涯規劃活動」以及「模擬人生體驗活動」等。
- 此外，學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育及領袖生培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。本校老師合力推動和營造積極進取的學校氣氛，鼓勵學生追求卓越，透過推行「柏德正能量獎勵計劃」，讓學生建立健康生活習慣和正向思維。
- 學校設有清晰的機制，利用「小一及早識別」計劃及「學習程度測量卷」，加上駐校校本心理學家的評估，協助辨別有特殊教育需要的學生。學校已訂定具體政策，致力在校內建立共融文化，確保每位學生能得到適切的教育機會。在學習範疇方面，學校為有需要的學生提供不同的課堂支援、課後學科輔導；科組間亦共同合作，為學生提供適當的輔導教學及課程調適，讓不同能力的學生在學習上得到支援。負責支援工作的小組組長互相合作及協調各項支援項目。專責小組能落實統籌、支援、評估及監察的職能，並善用資源為學校提供合適的服務。在非學習範疇方面，學校根據學生的不同需要，舉辦多元的課後小組活動及朋輩輔導活動，發展他們的社交溝通技巧、自理技巧、言語能力等，令有不同學習需要的學生，在各個範疇均能得到適切的支援，使他們融入校內的生活。
- 各項支援透過老師觀察、學生的測考成績報告及家長問卷，顯示出學生在學習表現、情緒行為等表現，家長對支援服務表示認同（持份者家長問卷 II 平均數 3.8；教師問卷 3.8）。

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗教和最新的教育發展趨勢，結合辦學團體的核心價值，制定清晰的課程發展方向和推行策略。整體課程涵蓋各個學習領域，並能提供課堂內外不同的學習經歷，全面發展學生的各種共通能力，使他們成為終身學習者。學校重視培養學生的正面價值觀和態度，發展周期內以不同正面價值作年度主題，各科組亦積極推動不同的活動配合，包括於課堂活動加入價值觀教育的學習目標及相應的教學內容等。此外，透過講座、比賽、交流活動、成立升旗隊、舞龍隊、中草藥園等，學校協助學生對國家歷史和發展有更深入的認識，提升國民身份認同。學校安排全校學生參與校本閱讀獎勵計劃及每周的早讀課，營造閱讀的氣氛，使學生養成閱讀習慣。學校亦積極實施「健康校園」政策，鼓勵學生養成良好的作息、飲食和運動習慣，並因應學生能力推薦他們參與不同比賽項目，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
- 學校恰當調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。透過參與中文、英文、數學及科學科的校本支援計劃，各主科持續完善課程規劃與發展。學校亦引進數字教育卓越中心（CoE）支援服務，配合各專業發展活動，強化老師電子教學的應用，提升學生學習效能。各主科透過共同備課和課堂觀摩，為教師創造協作交流機會，訂定適切的教學策略及進行課程調適，有效提升教學質素，促進學生學習。
- 學校配合學生程度，兼顧學生身心發展，制訂適切的家課及評估政策，讓學生有充足時間休息和發展個人興趣。學校透過通告、網頁及家長日等向家長闡述評估政策，與家長保持緊密聯繫。學校於家長日給成績稍遜的學生家長發放「關注學業成績信」，同時夾附家長錦囊，協助家長以正面積極的態度面對子女的學習需要，並鼓勵他們欣賞和肯定子女在學業以外的表現。學校亦著力提升學生對學習的興趣及成效，制訂電子學習政策，並逐步推展學生自攜裝置（BYOD）計劃，協助學生掌握運用電子科技學習的技巧，同時增加課堂互動性，加快回饋速度，提升學教效能。整體課業設計多元化，兼顧鞏固與自學元素，內容和形式配合學科學習重點，能照顧學生的能力和需要。
- 學校能運用不同的方法檢視工作，掌握各教學計劃和學習活動的實施情況與成效，了解課程的推展。大部分科組能善用各種評估資料，掌握及分析學生學習表現，並檢討和反思工作效能。部分學習領域未能具體分析學生學習難點，在課程評鑑上仍有進步空間。
- 學校因應學生在不同學習階段的需要，制訂不同策略協助學生順利適應與銜接。學校舉辦小一適應課程，讓新生認識校園環境及設施，進行常規訓練，讓新生適應小學學習生活。而為減輕一年級同學由幼稚園過渡至小學課程的壓力，一年級上學期不設任何測考及成績表，改為派發簡單報告讓家長了解學生在校的學習表現。中小銜接方面，學校為六年級同學和家長提供選校策略及資訊，並透過模擬面試、升中講座、中學參觀等，增進學生對中學的認識，裝備他們面對升中的各種挑戰。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校有清晰的辦學宗旨和目標，以天主教教義為基礎，提供優質教育。學校於制定校本發展策略及措施時，均會通過實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。各科組亦透過恆常及有系統的自評，審視各計劃和活動的執行情況，從而不斷優化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和教育發展趨勢，並按辦學宗旨和校情，以及參考視學報告的建議，全面審視本校的強弱，並根據客觀數據的分析，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校善用評估工具如香港學校表現指標(2022)、APASOIII 問卷、持份者問卷、活動後問卷等進行自評工作，約七成教師認同學校有系統地蒐集評估數據(持份者教師問卷(9)69%)。
- 學校定期召開行政會議及校務會議，按各計劃進行討論，並向全體教師匯報及諮詢意見，約六成教師認同學校的決策具透明度(見持份者教師問卷(7)58%)。約七成教師認同學校有清楚的發展方向。(教師問卷(1)71%)。為提高教師的廣泛參與及共同檢視工作和活動，學校亦會與科組負責人定期進行小組會議，討論及優化工作計劃及進程。學校透過法團校董會、家長教師會、學校通告、學校網頁等渠道，讓持份者及公眾知悉學校各方面的工作，提高校本管理的成效。學校能徵詢持份者的意見，亦透過適當的渠道讓持份者得悉學校情況和最新發展方向(如透過家長簡報會收集家長對新上課時間表及評估政策的意見)，而政策的制訂大致建基於實證或學生需要。
- 根據教師問卷調查結果顯示，約八成教師認同學校有清楚的發展方向(持份者教師問卷(1)83%)，學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃，亦能帶領教師就持續發展方向建立共識(持份者教師問卷(2)70%)。
- 學校善用外間資源促進校本課程發展，例如參與校本支援計劃及語常會活動、與校友合辦魚菜共生計劃、積極參加由中學舉辦的 STEAM 比賽等，共同促進學生於七個學習宗旨的成就。學校亦積極鼓勵教師參加在職培訓，帶領團隊了解最新的教育趨勢，調整校本教學及活動模式，組織學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。
- 約七成教師認同學校能因應發展優次，適當地調配人力資源，同時亦能善用政府撥款及外間資源，按序推行各項重點發展工作(持份者教師問卷(4)72%)。為配合學校的發展目標，各科組每年均按工作計劃制訂財政預算能，有效地調撥資源。學校根據教師觀察、收集問卷數據等渠道了解學生需要，再於各小組會議討論相關工作安排。
- 法團校董會全面推行各項校本管理措施，透過每年三次的校董會議，就學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告及計劃等與學校管理層成員保持溝通，並取得共識為學生提供優質教育。
- 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，帶領學校制定發展目標，並支援各項重點工作，能調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境(持份者教師問卷(12)79%)。

- 領導層帶領學校和教師，充分考慮不同持份者的意見，按學生的需要，實踐天主教五大核心價值，培養學生良好品德。82.7%教師認同學校配合七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向（教師對學校的意見問卷(1)）。
- 學校因應教育發展，積極推動正向價值觀和態度、閱讀及資訊素養及國民身份認同，並引入不同的校內和校外學習活動(如早會介紹、升旗禮、講座、參觀、交流團、學校夥伴及支援計劃（CoE）等)，讓師生全方位認識不同的資訊，更能讓學生培養國家觀念。學校亦不時安排各項正向活動及其他相關的學習經歷，從而培育學生正確的價值觀和態度，為他們建立積極樂觀的生活方式。學校以學生學習成效和全人發展為中心，與教師攜手營造良好的學習環境，積極發掘外界資源(例如教育局校本支援服務、優質教育基金等)，創新求進，幫助學生達至七個學習宗旨。93%學生認同能透過話劇、講座或比賽培養他們正向價值觀。（學生問卷(C4)）
- 領導層能推動教師專業發展，會按需要鼓勵及委派相關教師進修(包括 STEAM、SEN、價值觀教育、國民教育、跨科活動、生涯規劃、人文及科學課程發展等)，為學校引入新思維，再透過會議進行匯報和分享，拓展全體教師的視野。學校亦透過課研、考績觀課、個人自評、同儕觀摩及分享會等檢視教職員的工作成效，讓各範疇的重點工作有明確的目標和方向。
- 為促進教師發展及成長，學校帶動專業交流的風氣，例如全體教師會議及科組會議安排教師專業分享、觀課後評課、教師發展日等等。持分者問卷調查中顯示，72.4%教師認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。為掌握教育發展趨勢，學校亦根據香港的教育發展方向，鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，以幫助教師繼續學習及提高專業能力。
- 領導層與教師關係和諧，能促進有效溝通。領導層和中層管理人員能夠配合學校的發展方向，擬訂適切具體的科組計劃，並根據工作目標制定合適的評估方法和成功標準。各科組主管能各司其職，發揮策劃及協調的職能，監察進度和質量，並支援有需要的基層教師，確保目標達成。就持份者教師問卷數據，89.3%教師認同科組主管有效監察科組工作；82.4%教師認同科組主管有效推動科組向前發展；82.5%教師認同科組主管有效互相協助，共同落實學校計畫。
- 領導層和中層管理人員具有專業知識，能因應教育發展有效地管理變革，賦予權力及管理人員妥善地分配職權，令教職員清晰、明確地知識所負責的工作及其目標，達至各司其職，實踐學校各項定立的目標及願景。
- 在領導層的帶領及支持下，88%教師認同各組統籌、科主任和各級級長均能發揮重要的領導和監察角色，令教師及專責人員聯繫緊密、互相支援，營造有效率、積極的協作氣氛，達致提升團隊精神的目的。
- 學校領導層能善用考績制度，訂定明確的考績指標，包括教師觀課、查簿記錄及課堂觀察。並經常鼓勵教師進行專業進修，與時並進。同時，按學生發展需要及配合教師在職生涯發展，與教師共同訂定適切的持續專業發展計劃。
- 中層管理人員能制定及配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，展現策劃及統籌的能力，並監察計劃進行的質量。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

i. 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

- 相對其他表現，本校學生於課堂內外能享受學習的情況有待提升（持份者學生問卷(9)3.7分）。估計是由於課程要求的進度與學生的學習進度有差異，學生因追趕學習進度而未能完全享受學習。
- 建議加強網上自學壁報效能，加強網上自學有助學生適應BYOD政策及電子學習，提升學習效能。根據校本學生問卷調查結果顯示，一、二、五、六年級約七成（70%，71%）學生表示有完成中文及數學的網上自學壁報工作紙，而有完成工作紙的三、四年級學生亦不足八成（78%），可見網上自學壁報的效能有待加強，讓學生多加使用電子平台幫助學習。以往實體自學壁報的繳交會由科任老師跟進並追收，建議電子版亦採用相同方法以加強學生的參與度。
- 利用「另類方法」加強學生對天主教信仰的認識：作為天主教學校，有責任弘揚天主教信仰。但根據學生問卷調查結果，全校學生只有不足七成（68%）喜歡到祈禱室閱讀宗教圖書來加深對天主教信仰的認識，學生同意率更隨著年級（一、二年級75%；三、四年級68%；五、六年級60%）有下降趨勢。由此可見可以加入其他閱讀以外的方法來加強學生對天主教信仰的認識。
- 部分同學及家長認為表演和比賽的機會較少，因此未來可以提供演出平台，例如在小息、午膳時間安排同學表演，更多機會讓同學展現學習成果。
- 學校可進一步鼓勵學生參與不同的活動及學習服務，例如運動、音樂、藝術等方面。另外，亦鼓勵學生在不同活動中擔任服務生、擔任體育大使、協助小一新適應學校等等，讓學生嘗試不同的領域，不僅能夠提升技能，也能發掘個人潛能，有助提升學生自信心。
- 學生亦需要多接觸不同社區場所，例如探訪老人院、參與義工活動等，讓學生透過互動培養同理心與關懷精神。另外，亦可參與公益活動，如環保行動、社區清潔等，促進社會責任意識。此外，讓學生參觀消防局、科技公司、益力多工廠等等不同的工作場所，以了解社區不同的範疇，有助學生找出自己的興趣，加以發展。
- 透過多元的課外活動、社區體驗與服務學習，學生不僅能夠培養興趣，也能學習自我管理、溝通合作與責任感，進一步幫助學生在學術與生活中建立更廣闊的視野，同時提升自信心與領導能力。
- 閱讀方面，建議學校購買不同類型的網上圖書，也建議學校舉辦多元化的閱讀活動，以進一步提升學生的閱讀興趣和自學能力。
- 語文能力方面，建議學校增加好書推介分享的次數，讓學生可以有更多機會活用兩文三語。

- 提供多元化活動讓學生分享所學，建立自信。有關措施包括讓學生在早會、校園電視台作分享、國旗下的講話、體育活動介紹、朗誦表演等。
- 高展示學生學習成果：除壁報板外、增設展示視藝科的立體創作區域，以及使用電子平台以展示學生學習成果，為學生提供更多參與及展示才華的機會。
- 鼓勵老師多給予學生正面評語，讓學生獲得正面回饋，以鼓勵學習。
- 進一步加強家長教育，教導他們如何協助子女在家閱讀和溫習，並正面地鼓勵學生。
- 能進一步提升學生的學習效能和興趣，為他們的未來發展奠定更堅實的基礎。同時校方可以檢視測考頻率及功課量，減少學生壓力的來源。

ii. 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 學校善用各科組提供的資料和數據、學生問卷、老師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐 P-I-E-P 自評循環。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展。
- 學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展：學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政及活動，並聆聽教師及家長的意見。校長、校監及校董藉由各組匯報、訪校及協商進行質素保證，監察學校工作的推行和評估成效，適時提供建議及質詢。學校教師亦會如實向學校的持份者匯報學校表現，各項活動後都會諮詢同事意見、收集學生問卷以及反思他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。
- 在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點。
- 學校關心及尊重持份者的需要及素求，充分考慮學校與學生的社經背景因素，以配合「校情為本，對焦評估」的原則；學校會持續定期與家教會、校友會委員會議溝通，學校亦會進行各級家長會、新生家長會等，吸取多方意見，以求持續完善和發展，並增加透明度。

- 學校會繼續善用電子系統、手機應用程式、網上平台等社交媒體，加強家校的闡釋及交流，讓家長適時知悉學校的政策，協助家長理解政策推行的考量及反映意見，促進廣泛參與。
- 學校將繼續參考自評結果，按需要修訂發展主題，並適時檢視工作成效、修訂推行策略及調配校內及校外資源以促進學生全人發展和終身學習。
- 學校不斷完善校內設施和設備，如太陽能板，引入校外資源改建校園設施，並於各班課室添置 apple TV，以配合時代的需要，提高學生的互動性學習，使學校保持優勢。
- 學校會繼續與外界保持接觸及建立更密切的社區網絡，如中小和幼小的聯繫；繼續優化課堂設計配合價值觀教育，照顧學生的多樣性，提供多元化的學習。
- 學校對在推展校務工作時，普遍獲得家長支持，而且家長教師會也會全力配合，在執行上發揮輔助角色，展望未來，家校合作可更深入，高度參與有助家長了解學校運作及發展，增加達成共識機會。
- 持續推展家長教育(家長學堂)，發揮家校合作的精神，提供更多機會讓家長參與服務，充分利用家長的專才，支持學校發展。
- 繼續提供不同的支援，讓學生在學習、社交能力、情緒處理等方面有所得益。舉辦不同的類型的培訓班，包括新興的運動，發掘學生的興趣和潛能。此外，也為學生提供更多比賽和表演的機會，增強他們的自信心和與人合作的精神，促進學生全人發展。
- 繼續鼓勵更多教師接受「支援不同學習需要」的專業培訓課程，學校也可以持續為學生提供更多合適的獎勵計劃，特別是為有特殊學習需要的學生，設立更多元化的獎項以作鼓勵，讓他們發揮所長，提升他們的成就感及自信心。
- 校與外界保持接觸及建立更密切的社區網絡，如中小和幼小的聯繫，透過參與或舉辦學校活動，促進雙方聯繫；學校持續優化課堂設計，照顧學生的多樣性，提供多元化的學習活動。透過不同評估回饋，改善學與教。學校透過不同的體藝培訓項目，發展學生不同的潛能，從而照顧其多樣性。將來繼續為學生舉辦不同的興趣班、校隊培訓班，發展他們的興趣和潛能，促進多元化學習。
- 學校重視專業培訓，積極推動教師團隊提升專業能力。學校亦重視教師的專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和團隊協作能力。
- 中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，有效發揮策劃及統籌的職能，持續提供專業支援，以確保教師團隊能應對不同的挑戰。
- 領導層善用校內和校外的資源，持續按學校的發展方向，加強教師專業交流，達至強化教師團隊專業及促進學與教效能的目標。
- 學校持續完善和發展團隊，各科組除了定期檢討計畫及課堂教學質素監察工作外，還積極參與校外支援計畫。在推行過程中，支援人員透過觀課及訪談檢視課程的成效，並與教師共議策略，回饋學生學習。
- 領導層持續發掘並培養優秀的中層領導，建立一個有凝聚力、有戰略思維的領導團隊。並繼續注重溝通與協作，建立暢通的溝通渠道，促進與教師、家長、學生等各界的良好協作。而中層管理層方面，透過培訓課程、導師支援、集思會等多元化方式來提升自己的領導能力。

- 學校於落實七個學習宗旨方面不遺餘力。於課程滲入國民教育及國家安全元素，以及多項國民教育活動，均有助學生厚植家國情懷。透過持續優化校本價值教育課程，訂立不同週訓主題，推行全校性獎勵計劃表揚學生的良好行為，設立不同的服務團隊，學校持續強化學生正確的價值觀。教師的培訓亦令教師有力肩負言傳身教的角色。未來可再加強於家長層面的培育，除豐富家長對國情的理解，也協助他們明白自己的角色，與學校攜手培育具國家觀念、香港情懷，以及對社會有承擔的年輕新一代。
- 學校制訂多元化的兩文三語課程、比賽及主題學習日活動，提升學習活動不同語言興趣，促進同儕利用兩文三語切磋溝通。學校亦定期更新學生人才庫，為中英成績優異的學生設計了資優課程，培養創意及批判思維。
- 學校透過不同學習範疇，例如數學科、常識科、電腦科和 STEAM 教育等，全面培養學生的各種共通能力，培養他們成為終身學習者。學校持續發展 STEAM 教育，培訓精英學生進行 STEAM 學習及比賽，亦每年舉辦 STEAM DAY，於常識科設計 STEAM 歷程檔案，讓學生透過手腦並用進行科學探究，為全體學生提供豐富學習活動，為急速的科學、科技和社會轉變作好準備。
- 學校致力於優化課程，為學生提供更多有益活動的空間，讓他們能夠在不同領域中發揮所長，包括利用內、外資源推動多元學習活動，增強學生的體能和心理素質，例如「以棋育人」活動和戶外體驗日讓學生在比賽和自然中學習，促進身心健康；「開心果月」活動令學生更關注飲食健康等。未來可朝着加強家校合作方面進發，確保學生在德、智、體、群、美等方面均能健康快樂地成長。
- 閱讀獎勵計劃推行多年，學生多已養成固定閱讀習慣。為配合新學年時間表更新，早讀時間將取消，由每周一個下午的閱讀課取代，配合好書推介、故事分享等活動，令閱讀形式更多元化。
- 有系統滲透資訊素養於各級 ICT/編程科課程，加強學生對網絡安全及網上操守的認識，讓學生學會自我管理及提升資訊素養。為達全校參與目標，來年將進一步把資訊素養滲入各科教學，全面提升學生的資訊素養。
- 課程規劃可進一步統整，推動具系統性的跨學科學習模式，加強學科間的連繫與整合。各學科應持續優化課程設計，並根據每屆學生的能力特質調整教學內容，以更好地切合不同學生的學習需要。
- 學校於本發展周期開始安排各主科教師共同備課時間，有助教師交流觀摩。學校有需要繼續強化教師間的協作機制，如建立固定的跨科共備小組與舉辦跨學科週，促進教學內容的一致性與延續性。學校課程需規劃結構更周密的跨學科學習週，推行具連貫性的主題式學習活動，以有效整合課程資源與節省課時，進而深化學生對知識的掌握與應用。

iii. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

根據本校的學校使命、學校願景及校情，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

上周期以加強校園正向教育氣氛為重點，本校已營造良好的學習環境以協助學生提升正向思維。為更進一步促進學生的個人成長，下周期的關注事項會透過靈性培育和多元化的活動，以提升學生的自信心和身心健康。

同時亦回應上一個周期學生在電子學習的表現及學習興趣方面，均已取得一定成果，並希望有後續措施作鞏固及進一步應用這優勢加以發展，所以本校將進一步深化學生的自主學習能力，藉以豐富學生學習經歷，增強學生學習動機，發展他們共通能力，達至全人發展，以適應未來社會的需要。

5. 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項

(一) 深化價值觀教育，促進學生身心健康。

(二) 持續推動自主學習，提升學生學習效能。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化價值觀教育，促進學生身心健康。	1.1 配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推展意識省察課程，並培訓教師掌握意識省察技巧，以助培養學生同理心和感恩之心。 	正確價值觀和態度 健康的生活方式 學習領域的知識
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 持續深化靈性培育課程及推展校本特色活動，促進學生心靈成長。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 推展跨學科課程，促進學生靈性發展。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各學科、成長課及非正規課程，全面推動價值觀教育。 	
		✓ 禮貌、 尊重 他人	✓ 感恩、 孝親	✓ 勤勞、 環保	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦以「年度價值觀」為主題的聯課及主題日活動，讓學生在潛移默化下，加強對相關價值觀的認識。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 培養學生建立健康的生活模式和態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同工作坊或講座，讓學生了解健康生活模式。 	共通能力 閱讀及資訊 素養 健康的生活 方式
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 於小息設立不同的活動角，提升學生做運動的興趣。 	
		✓ (P.4-6)	✓ (P.1-6)		<ul style="list-style-type: none"> 透過運動獎勵計劃，鼓勵學生多做運動，推動健康生活模式。 	
	1.3 學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，提升個人精神健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化各級成長課內容，加入「自我認識」的課題。 	正確價值觀 和態度 健 康的生活方 式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供電子平台記錄學生個人心情。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用精神健康閣推廣精神健康，為學生提供一個舒緩壓力的空間。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 營造精神健康校園氛圍，在校內展示有關精神健康的各類資訊。 	
	1.4 提升學生的自信心及成就感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動讓學生發揮潛能，提升自信。 	正確價值觀 和態度 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同平台，讓學生分享其學習成果。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續推動自主學習，提升學生學習效能。	2.1 發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握不同的閱讀策略，建立閱讀習慣。 	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。 	
	2.2 善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化學生運用不同的學習技巧及自主學習策略，加強學生學習動機和能力。 	共通能力 語文能力 學習領域的知識
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化學習活動，例如戶外體驗日或跨科目活動等，讓學生在生活中建立自主學習的習慣。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃時間表，增設多元學習課程，豐富學生學習經歷。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於多元學習課程加入自學元素，鼓勵學生主動探索相關知識，發揮潛能。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生釋放空間，發展個人興趣與才能。 	
	2.4 增強學生應用資訊技及處理資訊的能力，促進自主學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生善用電子學習平台及不同電子工具進行自學。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生的資訊素養，提升學生處理網上資訊的能力。 	