

天主教柏德學校

2025-2026

學校發展關注事項

周年計劃



天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度關注事項周年計劃

關注事項（一）：深化價值觀教育，促進學生身心健康

一、 目標

1. 配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。
2. 培養學生建立健康的生活模式和態度。
3. 學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，提升個人精神健康。
4. 提升學生的自信心及成就感。

關注事項一：深化價值觀教育，促進學生身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。	1. 校方推薦教師代表接受專業培訓，成立「意識省察課程小組」，教師掌握意識省察技巧，以助培養學生同理心和感恩之心。	● 學生能敞開心扉，勇敢抒發自己的情緒需要，把感受交託給耶穌基督、家人、老師或朋友。 ● 60%學生能辨識自己的情緒。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 家長問卷（校本） ● 心情繪本、心情札記及相關課業記錄 ● 雙週會活動紀錄	● 第二學段	● 宗教科 ● 宗教培育組	
	2. 推行「LUCE 伴我行」計劃，以 LUCE 布偶作為媒介，指導學生學習怎樣與 LUCE 對話，抒發情緒需要及感受。	● 學生懂得抒發內心感受。 ● 學生在日常生活與人際互動中，會主動表達感謝，並樂於助人。		● 第一學段	● 宗教科 ● 宗教培育組	● LUCE 伴我行啓動禮 ● LUCE 布偶
	3. 於宗教、中文、視藝和音樂科推展跨學科課程，促進學生靈性發展。	● 學生日常行為顯得有禮貌。 ● 學生日常懂得尊重他人。		● 全學年	● 課程組 ● 宗教科 ● 中文科 ● 視藝科 ● 音樂科	● 心情繪本 ● 心情札記 ● 宗教歌曲筆記
	4. 透過各學科、成長課及非正規課程，包括雙週會、圖書分享及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育。			● 全學年	● 雙週會負責人 ● 課程組 ● 圖書館組 ● 活動組	

關注事項一：深化價值觀教育，促進學生身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 舉辦以「禮貌」和「尊重他人」為主題的聯課及主題日活動，讓學生在潛移默化下，加強對相關價值觀的認識。			● 全學年	● 雙週會負責人 ● 活動組 ● 各學科	
II. 培養學生建立健康的生活模式和態度。	1. 邀請外間機構到校舉行健康生活工作坊，讓學生了解健康生活模式。	● 70%學生喜歡做運動。 ● 70%學生認同學校不同的設施和活動有助他們建立健康生活模式。 ● 學生有恒常運動習慣。	● 學生問卷 ● 獎勵計劃成效記錄 ● 教師觀察	● 全學年	● 推廣健康校園組	● 相關機構
	2. 於一樓設立跳繩機活動角，讓學生小息時多做運動。			● 全學年	● 體育科	● 跳繩機
	3. 推行獎勵計劃-全校齊運動(P4-6)。			● 全學年	● 體育科	● 獎勵計劃記錄
III. 學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，提升個人精神健康。	1. 優化各級成長課內容，加入「自我認識」的課題（認識優點和可改善之處）。	● 學生能與人分享自己的優點。 ● 75%學生認同電子平台能夠作為他們表達情緒的渠道。 ● 75% 學生曾於一年內與身邊	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生影片	● 全學年	● 德公組	
	2. 邀請外間機構舉辦講座，讓學生認識情緒和舒緩情緒的方法。			● 上學期	● 德公組	● 外間機構

關注事項一：深化價值觀教育，促進學生身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 營造精神健康校園氛圍，於校園內展示有關精神健康的各類資訊。	的人分享自己個人情緒。		● 全學年	● 德公組	
	4. 學生於 e-Class 平台記錄個人感受，班主任於成長課檢視同學情緒趨勢，並適時作出關顧。			● 全學年	● 德公組 ● 訓輔組 ● 學生支援組 ● IT 組	
	5. 建立精神健康閣 - 「鬆一 zone」推廣精神健康，為學生提供一個舒緩壓力的空間。			● 全學年	● 德公組 ● 訓輔組 ● 學生支援組	
IV. 提升學生的自信心及成就感。	1. 舉行與「公開演講技巧」有關的講座，使學生學習演講技巧及態度，於演講時更有自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己的自信心及成就感有所提升。 ● 教師認為學生較以往更有自信。 ● 學生能自信地於人前表現自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 活動紀錄 	● 全學年	● 活動組	
	2. 安排學生參與義工活動，如探訪老人中心，以及歷奇活動，擴闊學生眼界，讓他們發現自己的長處，並加以			● 上學期	● 活動組	

關注事項一：深化價值觀教育，促進學生身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	發揮。					
	3. 為學生提供表演平台，如：設立「才藝表演區」，給他們更多展現才能的機會。			● 全學年	● 活動組 各科組	
	4. 於舉行大型活動的日子設置「學習成果展示區」，讓學生多方面的學習成果得以展示於人前，從而增加學生的成就感。			● 全學年	● 家長日組 ● 各科組 推廣組	
	5. 設立「榮譽榜」，把各科組的得獎名單透過正門的大電視及於早會時段在課室內播放，提升獲獎學生的自信。			● 全學年	● 校園電視台	

關注事項(二):持續推動自主學習，提升學生學習效能

一、 目標

1. 發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。
2. 善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。
3. 調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。
4. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。

關注事項二：持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。	1. 學生利用不同的閱讀策略，如預測、推理、速讀等，提升閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為自己的閱讀能力有所提升。 ● 70%學生認同好書分享能提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 參與閱讀活動的人數及表現 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 ● 圖書科 	
	2. 於閱讀課或其他學科活動日進行跨學科閱讀。			● 全學年	● 各學科	● 各科閱讀材料
	3. 各科組推介書目及分享好書，提升學生的閱讀興趣及能力。			● 全學年	● 各學科	
II. 善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。	1. 透過「自學筆記」，建立學生摘錄課堂筆記的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用不同的學習工具進行自學。 ● 70%學生認同自學筆記能提升自學能力。 ● 70%學生認同校本獎勵計劃讓自己更有動力進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記 ● 學生持分者問卷 ● 教師觀察 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 	
	2. 發展校本獎勵計劃以鼓勵學生養成良好的自學習慣。			● 全學年	● 各學科	
	3. 善用假期促進自主學習，安排學生在長假期完成適量的自學任務。			● 第二、三學段	● 各學科	

關注事項二：持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 在多元化學習活動舉行前，讓學生透過網上資源或教學短片了解活動內容並進行自學，使其將自學習慣帶入生活中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為網上資源有助其進行各類學習活動。 ● 學生能於活動前利用網上資源進行自學。 		● 全學年	● 各活動負責人	
III. 調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。	1. 每星期選取兩天下午課節設立「綜合課」，為學生提供多元課程，豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功規劃「綜合課」課程。 ● 「綜合課」課程內容豐富多元化。 ● 學生喜愛上「綜合課」。 ● 學生擁有寬廣的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合課課程設計 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 一生一體藝時數統計 ● 學生工作紙（活動反思） 	● 上學期十月開始	● 課程統籌主任、全體教師	
	2. 每一個範疇的多元課程需於每學期加入至少一次自學元素。			● 全學年	● 各「綜合課」負責教師	
	3. 安排一至四年級學生每週五提早一小時放學，以及將課後輔導班改於導修課時段進行，為學生釋放空間，發展個人興趣。			● 全學年	● 學校行政組	

關注事項二：持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
IV. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。	1. 各科善用電子學習工具進行學習活動或比賽，讓學生進行課前預習或課後延展學習活動或比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用電子學習工具進行自學(如完成課前預習、閱讀、延伸課業等學習活動)。 ● 學生能運用資訊素養，建立正確使用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者(學生)問卷 ● 電子平台課件紀錄 ● 活動或比賽紀錄 ● 學生作品/習作 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 ● 資訊科技組 ● 圖書館主任 	● 購買電子學習平台
	2. 配合四、五年級 BYOD，各主科科任會以電子平台建立一個自學成果分享平台，讓學生分享自學資源(如網頁/短片)。			● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● BYOD 年級主科老師 ● 資訊科技組 	
	3. 配合 STEAM 歷程檔，讓四至六年級學生進行課前預習或課後延展學習活動後也能主動搜集資料，為研習作準備，促進學生的自主學習能力。			● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 科學科 ● STEAM 組 	
	4. 四至六年級中、英文科滲入 AI 教學元素，強化學生應用新科技的能力。			● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 英文科 	
	5. 各科將資訊素養滲透在教學內容中，課堂內教授學生如何正確篩選資料、清楚交代資料來源等，培養一至六年級學生			● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 ● 資訊科技組 	

關注事項二：持續推動自主學習，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	正確使用資訊科技的態度。					
	6. 透過舉辦講座增強學生的資訊素養能力，如：提升學生處理網上資訊的能力。			● 全學年	● 資訊科技組	
	7. 利用電子學習平台舉辦有關資訊素養的網上問答比賽，提升學生的資訊素養。			● 全學年	● ICT 科	● 購買電子學習平台