

天主教柏德學校

學校報告

2024-2025 年度

天主教柏德學校

天主教柏德學校
Holy Purification Catholic School

**天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告**

學校報告的主要內容

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 學生表現

附件 1：	推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
附件 2：	2024-2025 新來港學童校本支援津貼計劃成效報告
附件 3：	2024-2025 年度姊妹學校計劃津貼運用報告
附件 4：	2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告
附件 5：	2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告
附件 6：	2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告
附件 7：	2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告
附件 8：	2024-2025 年度學年校本課後學習及支援計劃-校本津貼-活動報告表
附件 9：	2024-2025 年度「校園・好精神」一筆過津貼運用報告
附件 10：	2024-2025 年度一筆過家長教育津貼運用報告
附件 11：	2024-2025 年度「家長學生・好精神」一筆過津貼運用報告
附件 12：	2024-2025 年度學校發展津貼運用檢討報告
附件 13：	2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告
附件 14：	2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告
附件 15：	2024-2025 年度財務報告

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

1. 我們的學校

〈甲〉 學校資料

(一) 學校簡介

- 本校是一所由天主教香港教區管理的政府資助全日制小學，於1969年由瑪利諾神父修會創辦，以紀念來華傳教的柏增主教(Bishop Paschang)。
- 瑪利諾神父以弘揚福音真理，服務有需要的人為宗旨，早於五十年代已在港九創辦多所中、小學，向以管教嚴謹，師資優良見稱，深受社會人士信賴及擁戴。

(二) 辦學宗旨及校訓

本校致力弘揚基督福音精神，服務有需要的人，以「仁、義、勤、儉」訓勉學生。學校重視培育學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面均衡發展，培養正確價值觀及發展個人潛能，使他們成為有責任感、能獨立思考及處事的學生，服膺基督真理，成為「敬主愛人」之良好公民。

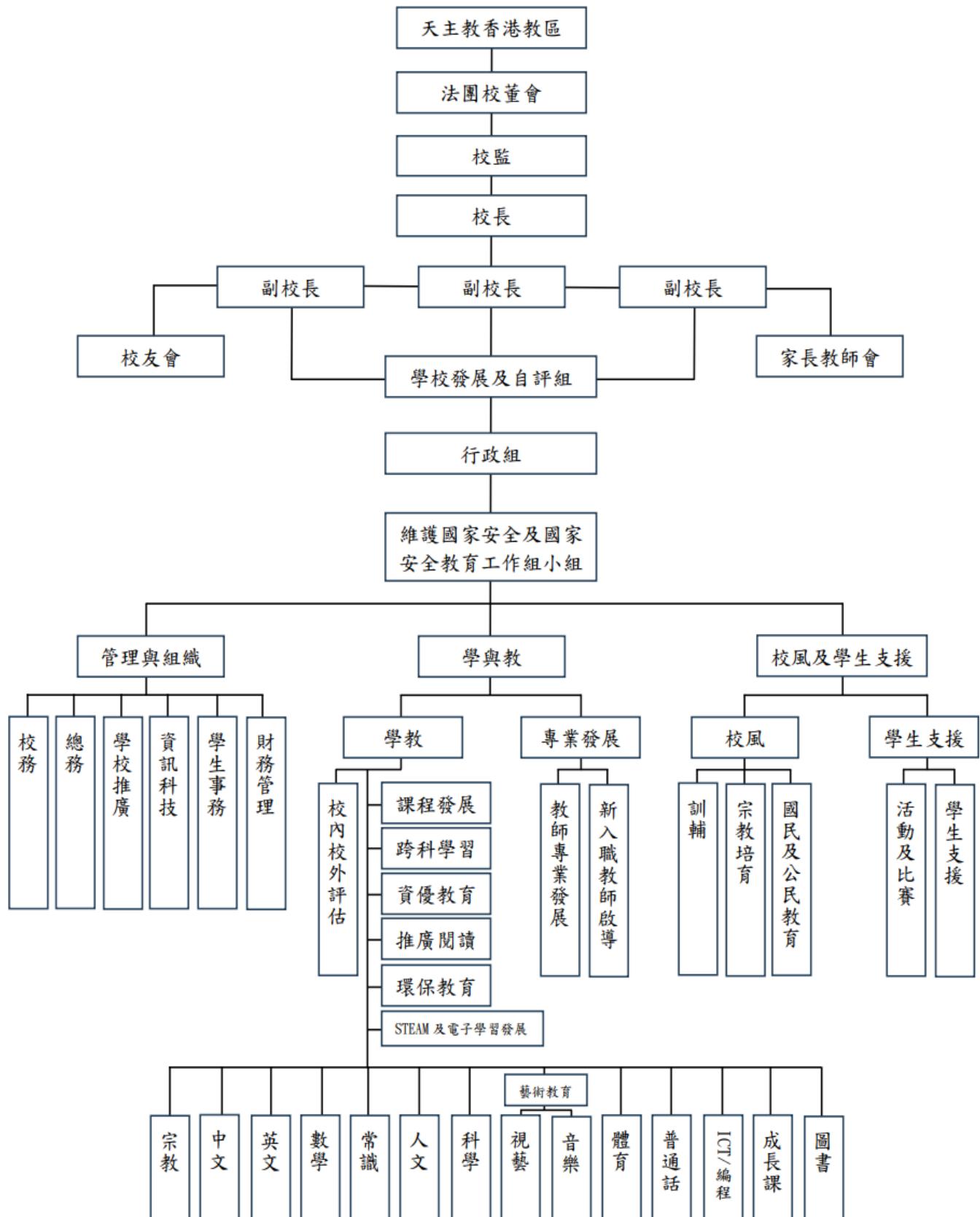
(三) 學校設施

- 樓高七層，設有三十個課室、三個輔導班課室，另有兩個音樂室、英語閱讀室、視覺藝術室、STEM Room、舞蹈室、電腦室、祈禱室、家長教師會室、學生輔導室、輔導主任室、課程設計會議室及會議室等。
- 全校所有課室均設有電腦、投影機及實物投影機，部分課室設有電子白板，Wi-Fi系統覆蓋全校所有課室，全校均鋪設電腦網絡。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

(四) 學校行政架構



天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

〈乙〉 教職員資料

(一) 編制

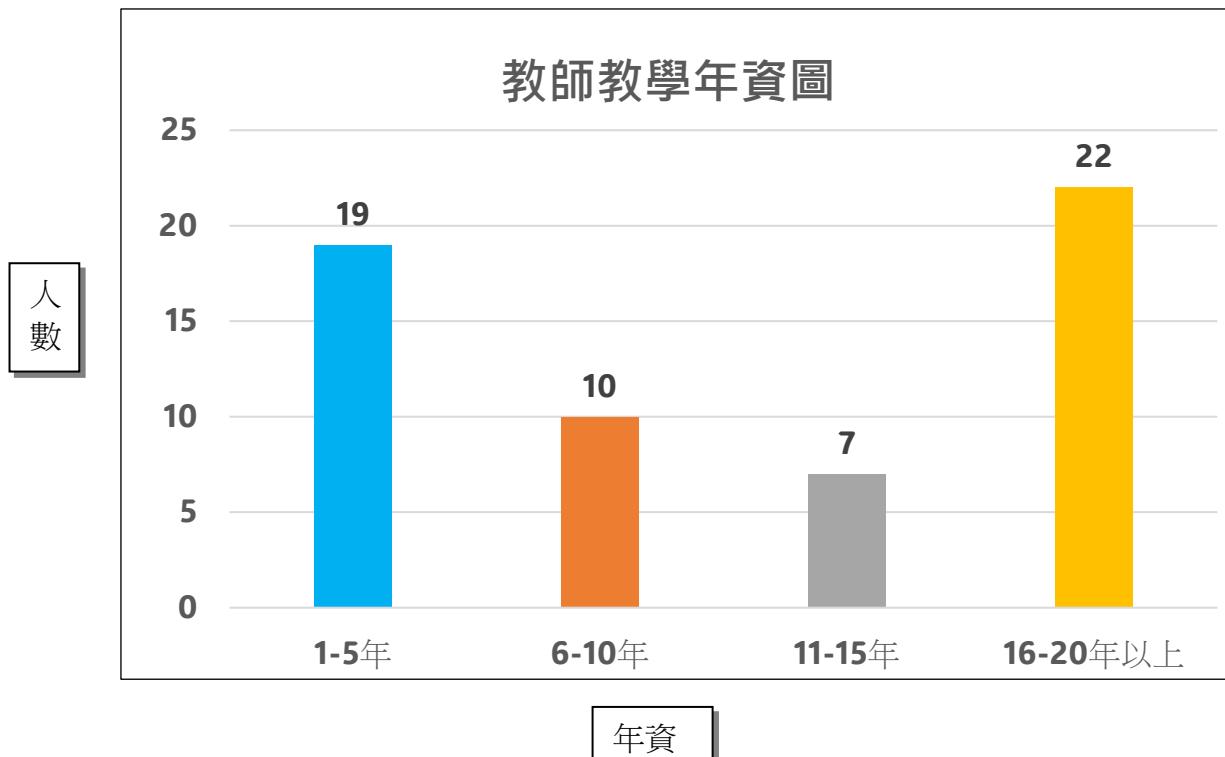
職位	教學人員							非教學人員										
	校長	副校長	主任	課程統籌主任	學生輔導教師	圖書館主任	教師	外籍英語治療師	言語治療員	學生輔導員	書記	校務處助理	行政主任	教學助理	牧民助理	統籌資訊助理	電腦室助理	工友
人數	1	3	12	1	1	1	38	2	1	1	3	3	1	6	1	1	1	8

(二) 教師資歷

教育文憑或教師文憑 : 100%
 學士學位 : 100%
 碩士 : 40%

(三) 教學經驗

本校教師教學年資圖示如下：



天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

〈丙〉 學生資料

(一) 班級編制

- 一至六年級每級五班。
- 共 30 班，學生人數 779 人。
- 男生 412 人，女生 367 人

(二) 學生出席情況

- 學生過去一年平均出席率為 97.4%。
學生在出席及準時方面均表現良好。

(三) 八個學習領域課程時計

小一至小三(第一學習階段)

中國語文教育	22.6%
英國語文教育	18.1%
數學教育	13.5%
小學常識科	9.0%
科技教育科	3.4%
藝術教育	9.0%
體育	4.5%
其他	19.9%

小四至小六(第二學習階段)

中國語文教育	22.6%
英國語文教育	18.1%
數學教育	13.5%
小學常識科	9.0%
科技教育科	3.4%
藝術教育	9.0%
體育	4.5%
其他	19.9%

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化電子學習策略 促進學生有效學習

成就

1. 教師在電子教學領域的專業成長與教學效能已獲提升。本年度教師使用電子工具進行教學的頻率明顯增加，教師能更有信心運用電子器材進行互動教學。
2. 電子學習在學生中獲得了極高的認可。學生喜歡各科的電子學習課堂，認同這些課堂能有效幫助學習，而且比一般傳統課堂更有趣。此外，學生普遍偏好使用平板電腦進行學習，在運用電子學習工具的課堂中表現更為積極，全班參與度明顯高於傳統課堂模式，顯示電子學習工具能提升他們的學習興趣和參與度。
3. 教師認為校本的電子化學習活動能促進學生學習，認同電子化學習有助轉向更互動和以學生為中心的教學模式。此外，教師適時利用電子學習活動來提升學生的學習成效，反映教師在電子教學方面具專業能力與信心。
4. 家長支持學校推動「自攜裝置」(BYOD) 計劃，認同學校的發展方向，顯示家校之間在電子學習政策上達成共識。
5. 由於學校在各科的課程設計中均融入了電子教學元素，並已把自學壁報進行電子化，學生以電子化方式作答，進一步強化自主學習能力。各年級亦按照課程組的電子教學發展安排，逐步推進電子教學的應用。
6. 學校在推動電子學習方面成效顯著，學生、教師及家長均對相關措施持正面態度。透過課程設計、BYOD 計劃、購置 Word Wall 帳戶及資訊素養培育，進一步提升教學質素與學生的學習成效。
7. 全校已建立Google Classroom課程群組，系統化收集各學科及各年級的電子教學材料。此課程群組的資源庫便於取用，能有效提升教學效率，此做法不僅有助於教材保存，更能方便下學年度繼續使用，實現教學資源的永續運用。
8. 由圖書組老師加強推廣電子圖書計劃，鼓勵學生透過學校電子圖書平台作自主學習，能有效提升學生閱讀圖書的興趣。本校在各年級圖書課中引入了iPad電子閱讀，學生積極使用eClass及香港閱讀城的電子書，閱讀興趣濃厚。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

9. 本學年舉辦的各項活動日與STEAM課程中加強資訊科技互動學習元，成效顯著。在活動日期間，學生均有體驗相關互動學習工具，使用時表現投入，並積極參與活動。例如，在中華文化日中，舞龍隊成員不僅學習傳統文化，還運用平板電腦進行拍攝及互相訪問，進一步深化學習體驗。
10. 在STEAM教育方面，學校持續推動多元化的課程與比賽。「Micro:bit Smart Home」編程班、BattleAce特訓班及多元宇宙學習課程，鼓勵學生於課餘時間自主學習。此外，學校亦參與多項全港STEAM比賽，並屢獲殊榮，這些STEAM活動及比賽不僅提升了學生的學習興趣與自信心，更有效培養了他們的協作能力與溝通技巧，展現出學校在推動創新教育方面的豐碩成果。

反思

1. 繼續跟進電子白板事項，促使完成安裝電子白板及電子白板計劃內相關的教育培訓和宣傳。
2. 建議繼續透過邀請校外專家為本校老師作電子教學相關培訓，針對性地以某一個電子學習工具提供資源和教學，以提升教師對使用電子器材作為互動教學工具的信心。
3. 推動電子教學以預備將來社會，是現今教育的大趨勢，支持推進各級發展更多電子教材。建議繼續BYOD計劃，期望更多同學能善用電子學習工具促進學習。建議各級以電子練習取代現有的實體工作紙及部分補充課業。
4. 建議將舉辦與STEAM相關的活動班及參與比賽恆常化，繼續建立以資訊科技作為學習媒介的校園文化。
5. 為了讓更多家長了解及認同配合學校推展電子學習，建議來年繼續為家長舉辦與資訊科技有關的講座或工作坊。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

重點發展項目二：推展校本價值教育

成就

1. 本校已於各級主科和成長課中，滲入以「國民身份認同、承擔精神」為主題的正向教育元素，並提升學生正向的價值觀。
2. 透過校本獎勵計劃「柏德正能量獎勵計劃」，強化校本價值教育，提升學生正向思維。
3. 本年度成長課由以下三個部分組成：《個人『習』誌(國學篇)》及講座，全年共22次，課程內容涵蓋「國民身份認同、承擔精神」等各項首要價值。
4. 為培養學生正確的價值觀，教師安排學生在早會上分享：中、英、圖、普四科均以「愛國愛家愛承擔——國民身份認同、承擔精神」為主題的故事，讓學生明白國民身份認同、承擔精神的重要性，且能在生活中以行動逐步實踐相關態度。
5. 學校已於本年度推行「承擔之星」計劃，學生透過多元化的服務學習活動，培養正向思維及正確的價值觀，提高學生對承擔責任的意識。
6. 在非正規課程方面，學校已參加多項校外的填色比賽及第十七屆品德教育漫畫創作比賽，本年度學校選定以「國民身份認同」及「承擔精神」為創作主題，希望藉此加強學生「國民身份認同、承擔精神」意識，促進學生建立正面的人生態度。
7. 透過學生講座，例如「國旗國歌禮儀」講座、「行義我生活」講座及主題為「太空安全」講座等，鞏固學生的國民身份認同和承擔精神，並藉「太空安全」為主題，讓學生了解國家如何迎接新一代的航天挑戰，以及香港在國家的航天發展中扮演的角色，提升學生對探索太空的興趣，並對國家的航天發展有了更深入的了解。
8. 本年度教師發展日主題為「如何在教學中滲入國民教育元素或價值觀」，讓教師在教學中滲入國民教育元素，更深入認識國民教育，加強了教師推展國民教育工作的信心。本校亦更新了「教師正向錦囊」，藉此加強教師國民身份認同的意識。老師透過正向錦囊提供有關升國旗的資料，教導學生尊重國旗、國歌及區旗的重要性，以及在慶祝重要日子和特別場合中，升掛國旗和區旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度。「教師正向錦囊」附有承擔精神有關之教學短片，老師可透過相關教材，培養學生有關承擔精神的正面價值觀和態度。
9. 本年度已增加升旗隊人數及全年的訓練次數。每天均由升旗隊隊員負責升國旗、區旗，全體師生參與每星期一次的升旗禮，並安排四至六年級的班代表輪流進行「國旗下的講話」，加深學生對國家歷史文化與近代發展的認識，加強學生國民身份認同。
10. 「柏德正能量獎勵計劃」反應熱烈，學生積極投入活動。本校更強化朋輩間建立正面積極的相處態度，製作校本的「柏德正能量」卡，除設有教師版外，更備有學生版，讓學生之間能夠懂得互相欣賞，以達到推展校本價值教育，提升學生發展承擔精神及國民身份認同這兩項正向思維。另外，增加「正向體驗區計劃」的次數，讓已集齊指定數量之「能量卡」的同學自行選擇參與「正向彩虹」或夾公仔活動，這都能讓學生實踐價值觀的表現獲得肯定，從而強化學生的性格強項，建立正面積極的人生觀。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

11. 班級經營亦是本學年主要的發展項目，優化班級經營策略，加強學生對學校的歸屬感，積極投入校園生活。各班主任於課室門口展示板張貼課室口號、學生日、一人一職、班相等，強化學生歸屬感；聖誕節加入課室壁報設計比賽，由班主任與學生合力完成課室內聖誕佈置；更新「柏增主教盃」的內容，加入更多班級活動作計分項目，都有效提升學生的團體意識，更積極參與班內事務，投入校園生活。
12. 本校透過營造校園的宗教氛圍，於早會時段介紹「聖言」和「聖人小故事」，學生透過欣賞聖人芳表，學習聖人活出豐盛生命的精神。宗教科與音樂科合作，進行「柏增主教舊曲新詞創作比賽」，讓學生認識柏增主教生平故事，透過分組創作歌詞比賽，歌頌柏增主教勇於承擔、真摯、堅毅、活出豐盛人生的精神。學生能夠投入、認真地聆聽柏增主教的生平故事，從而欣賞他鍥而不捨、愛主愛人的德行。
13. 本學年舉辦的宗教日以校本正向價值教育目標（家庭、生命）為主題，同學享受、投入當天的活動，用心及認真地完成宗教日的主題任務。
14. 透過推行「仁愛使者」活動，由高年級同學擔任「仁愛使者」為低年級同學進行宗教故事分享活動，藉此加深學生對「生命」及「家庭」的認識，宣揚「敬主愛人」的信息。
15. 為配合家長的需要，舉辦有關校本價值教育主題的家長線上及線下的家長講座或工作坊，讓家長認識兒童的成長需要，促進兒童精神健康及均衡發展，並提升家長的身心健康，以及加強家校合作與溝通，培育孩子建立良好品格。本學年學校運用教育局一筆過家長教育津貼，制定校本家長教育課程，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

反思

1. 本校除了正規課程上教導學生建立正面而積極的人生態度外，更重要是透過隱蔽課程讓學生實踐於日常學習環境中，從而培養出學生正向的價值觀，以及培養他們的家國情懷。建議增加講座及早會分享的互動性，能讓學生更投入活動，成效更好。
2. 學生能從參與各種與「國民身份認同、承擔精神」相關的活動和比賽，例如：填色比賽、海報創作比賽等，植根家國情懷，以及建立正面的人生態度。來年建議繼續推行以上各種提升學生正面價值觀及正向思維的活動。
3. 學生喜歡課室門外展示板張貼的班相、活動照片、生日之星、一人一職記錄表等，能增加他們對學校的歸屬感，建議保留現行之班級經營策略。
4. 學校舉辦有系統及具連貫性的家長教育證書課程已踏入第二年，報名參加的人數穩定。家長對學校舉辦的家長教育課程反應正面，參加者積極投入參與課堂活動，效果理想。建議家長教育課程恆常化，讓家長持續進修，與孩子同步成長。為讓更多雙職家長參與家長講座，建議下學年學校增設《家長網上學習資源》，讓家長可按需要自行閱覽育兒的資訊。
5. 建議下學年繼續邀請家教會舉辦配合本校關注事項的比賽，增加家校合作的機會。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

3. 學生表現

(甲) 學生成績表現

2024-2025 年度畢業生派位統計

畢業生 131 人

本年度畢業生派位情況：

- 自選及第一至三志願 94%
- 其他 6%

學生被獲派的中學：

瑪利諾修院學校(中學部)	藍田聖保祿中學
華仁書院（九龍）	聖傑靈女子中學
保良局第一張永慶中學	順利天主教中學
沙田崇真中學	聖言中學
迦密中學	觀塘瑪利諾書院
東華三院黃笏南中學	瑪利諾中學
華英中學	中華基督教會蒙民偉書院
何明華會督銀禧中學	觀塘官立中學
保良局顏寶鈴書院	梁式芝書院
聖芳濟書院	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
基督教女青年會丘佐榮中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
聖母玫瑰書院	聖公會梁季彝中學
文理書院(九龍)	寧波第二中學

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

〈乙〉學生課外活動

校際比賽成績

學科

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節	天主教經文朗誦（粵語）季軍 1 名 詩詞獨誦（粵語）冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、優良獎 9 名、良好獎 5 名 散文獨誦（粵語）優良獎 3 名、良好獎 2 名 詩詞獨誦（英語）亞軍 3 名、季軍 2 名、優良獎 32 名、良好獎 3 名 詩詞集誦（普通話）季軍 詩詞獨誦（普通話）季軍 1 名、優良獎 33 名、良好獎 5 名
香港海洋語言藝術推廣中心	“海洋盃”（2025）全港朗誦藝術交流大賽	獨誦（普通話）金獎 1 名、銀獎 3 名、銅獎 2 名、優異 1 名 合誦（普通話）金獎 2 組、銀獎 2 組、優異 1 組
香港普通話研習社	樂遊香港文化-短片製作及問答比賽	冠軍
中國文化研究院與騰訊基金會	2025 港澳小學趣學普通話線上挑戰賽	亞軍
天主教香港教區玫瑰堂聖言宣讀會	第十九屆兒童及青少年讀經比賽	優異獎 1 名
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	銀獎 3 名、銅獎 12 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 2 名
	泰國國際數學競賽初賽 2024-2025(香港賽區)	銀獎 2 名、銅獎 13 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025(香港賽區)	銅獎 2 名
	香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)	金獎 1 名、銀獎 1 名
香港數學奧林匹克協會	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)初級賽	銀獎 1 名、銅獎 5 名
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽港澳盃 2025	銀獎 1 名、銅獎 5 名
	2025 華夏盃初賽	二等獎 2 名、三等獎 20 名
	2025 華夏盃晉級賽	二等獎 3 名、三等獎 5 名
	2025 華夏盃總決賽	三等獎 4 名

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

康樂及文化事務署及香港公共圖書館	2025 年 4. 23 世界閱讀日創作比賽	優勝獎 1 名
香港天主教教區學校聯會	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽(2024-2025)	初級組 金獎 1 名、銀獎 1 名 高級組 銅獎 1 名

體育

舉辦機構	比賽項目	獎項
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025	小學組 (九龍區) 團體總成績 季軍 30 秒單車步 第一名 2 名、第二名 3 名、第三名 3 名、第四名 1 名 30 秒提放跳 第一名 2 名、第二名 1 名、第三名 6 名 30 秒交叉繩開合跳 第一名 1 名、第二名 3 名、第三名 4 名 30 秒二重跳 第二名 1 名、第三名 4 名、第四名 3 名
香港天主教教區學校聯會 (小學組)	第 21 屆教區聯校運動會	推鉛球 第六名 1 名 擲木球 第八名 1 名
香港單線軸溜冰協會及卓嘉單線軸溜冰學校	室內速度滾軸溜冰錦標賽 2025	U8 男子休閒組(2 圈) 第一名 1 名 U8 男子休閒組(4 圈) 第二名 1 名
中國香港學界體育聯會	九龍東區小學校際遊戲比賽	男子跳繩(初級組) 冠軍 3 名 男子跳繩(高級組) 亞軍 3 名 男子團體(初級組) 殿軍
中國香港學界體育聯會	九龍東區小學校際游泳比賽	女子乙組(100 米自由泳) 亞軍 1 名 女子乙組(50 米蛙泳) 第四名 1 名 女子乙組(50 米自由泳) 季軍 1 名 女子乙組(50 米背泳) 季軍 1 名 男子丙組(50 米背泳) 第七名 1 名 女子乙組(團體) 殿軍
中國香港學界體育聯會	九龍東區小學校際田徑比賽	跳遠(女子乙組) 第七名 1 名 跳遠(女子甲組) 第八名 1 名 跳遠(男子甲組) 第八名 1 名
佛教葉紀南紀念中學	葉紀南盃小學閃避球新秀賽	季軍
西貢崇真天主教學校(小學部)	百周年崇真盃小學五人足球邀請賽	碟賽 殿軍

藝術

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節	小學合唱團 教堂音樂中文歌曲 銀獎 直笛小組 銀獎 鋼琴獨奏 銀獎 10 名、銅獎 9 名

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

		鋼琴二重奏 銀獎 1 名 小提琴獨奏 銅獎 1 名
香港直笛學會	香港學界直笛嘉年華 2025 學界直笛比賽	直笛小組合奏 銀獎 2 組
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽(2025)	小學合唱團(挑戰組) 金獎 1 名、銀獎 1 名 手鈴及手鐘(小學組) 銀獎 1 名
香港青年舞蹈家協會	全港青少年精英舞蹈大賽 2025	中童組群舞(韓潮舞) 金獎
香港江蘇青年總會	第六屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽	高小組 亞軍
觀塘區防火委員會	「2024 年度觀塘區防火安全」填色比賽。	高級組 優異獎 1 名
西冷印社及集古齋	西冷盃全港青少年書畫篆創作大賽	繪畫小學組 創意獎 1 名
寶馬山扶輪社、聖雅各福群會、中華基督教會灣仔堂	「2025 灣仔速寫」全港初中/小學繪畫比賽	優異獎 1 名
香港防癆心臟及胸病協會	「世界防癆日 2025」四格漫畫創作比賽	冠軍、最具創意獎、最踴躍參與學校獎

其他

舉辦機構	比賽項目	獎項
新鴻基地產	新地會「共創幸福家庭」行動大募集	優異獎 29 名
香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會、HK STEM Education Alliance	全港學界無人機挑戰賽 2025	控競速狙擊戰 一級認證 編程避障過關戰 二級認證
大灣區香港中心	低空飛行大賽之大灣區中小學智慧救援挑戰賽	二等獎
培僑中學	全港小學生第四屆培僑盃火箭車工作坊及比賽	優異獎
基督教聖約教會堅樂中學	觀塘區聯校水火箭比賽	優異獎
香港兒童棋院	第二十三屆聯校圍棋比賽	團體第四名 初級組 冠軍 1 名 亞軍 1 名、季軍 1 名 公開組 殿軍 1 名 團體 季軍
資訊科技教育領袖協會	第五屆小學創科 VR AR 設計獎 (TIDA5)	銀獎、銅獎
香港青年舞蹈家協會	中童組群舞(韓潮舞)	金獎

**天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告**

附件 1

**推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日、家長會、電話談話及面談，定期與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 課後學習支援津貼；● 加強校本言語治療服務；及● 學生輔導額外津貼。
III. 支援 措施及 資源運 用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，成員包括特殊學習需要統籌主任、副校長、學生輔導主任、資源老師和教育心理學家等。● 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差別。● 安排課後學科輔導班，為學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供小一至小六中文、英文及小二、小四至小六數學的課後學科輔導教學。● 獲教育局增撥額外資源「加強校本言語治療服務」津貼，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練，亦舉辦家長講座。● 增聘四位融合輔導助理，協助照顧有特殊學習需要的學生上課、個別輔導及以小組形式推行活動、個別訓練及製作調適教材。● 安排教師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；此外亦為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定期與家長溝通。● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援；● 透過校本教育心理服務、自閉症學童社交及情緒訓練、遊戲及音樂治療小組、專注力及執行技巧訓練、讀寫訓練計劃、朋輩輔導計劃、成長輔導計劃、學生自學計劃、個別學習計劃(IEP) 及多元智能才藝訓練支援有特殊教育需要的學生。● 舉辦家長工作坊；班主任和輔導主任定期與有特殊教育需要的學生的家長聯絡。向家長派發「學生支援摘要」，讓他們了解學校的支援措施。● 推行「學生一頁檔案」(One Page Profile)予四、五年級 SEN 學生，促進師 生了解，更具體地明白了解學生的特性及其學習需要，可提供機會讓學生發揮潛能，以建立自信。

**天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告**

附件 2

2024-2025年度【新來港學童校本支援津貼計劃】成效報告

(一) 引言及課程內容

本年度本校繼續運用「教育局新來港學童校本支援津貼」，為23-24年度下學期及24-25年度九月入學的合資格新來港學童舉辦基礎英文輔導班、個人發展及社會適應課程。本年度學校由「以校為本教育中心」協辦「新來港學童適應課程」(i. 「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應」ii. 「基礎英語」) (小一至小三/小四至小六組)、iii. 「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」(小一至小三/小四至小六組) 以及iv. 「新來港學童外出參觀（迪士尼奇妙學習系列活動）」。

「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應」於22/10/2024 開展至10/12/2024完結，透過多元化的繁體字課堂練習與活動，鼓勵學生對香港文化社會有更良好的認識。包括遊戲、分享、角色扮演等形式，幫助新來港學童抒發感受，舒緩適應新環境的壓力，建立同路人網絡，增強新來港學童的歸屬感、自尊感及自信心。

「基礎英語」於25/02/2025 開展至20/05/2025完結，由本校外聘合資格導師帶領，透過唱遊、拼音等方式，學習英語情景會話及英文生字，協助學童加快適應本港的英語課程，提升學生學習英語的學習興趣，增強英文口語能力。

「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」組於19/10/2024 開展至24/05/2025完結，主要針對不同年級的新來港學童在英文學習上的需要，機構設計及提供額外的英文教材，強化學生英文讀、寫、聽、說的能力，以及協助他們解決英文功課上的難題，進一步幫助學生提升英文學習水平。

「新來港學童戶外參觀活動：迪士尼學習系列之旅」在本校老師及機構高級課程統籌主任帶領下，於07/06/2025前往香港迪士尼樂園，參加「迪士尼奇妙學習系列活動」，此次活動以STEAM探究為主題，透過遊玩和參觀迪士尼的設施，學習科學知識。午膳後，學生們在樂園內遊玩和參觀，隨後返回學校解散。是次活動能夠讓新來港學童對香港的名勝主題樂園有更深入的理解，並加強了他們對香港景點的認識。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

(二) 課程形式、受惠對象、課時

新來港學童適應課程範疇	班級	學生人數	上課時間	負責人	全學年課節次數 (每節1小時)	全學年總時數
每週課堂時數						
(一) 繁體字、個人發展、香港文化及社會適應	一年級 X 7名 二年級 X 2名 三年級 X 4名 四年級 X 6名 五年級 X 4名 六年級 X 1名	24	上學期 22/10/2024 至 10/12/2024 逢星期二 (15:30-16:30)	以校為本教育中心經驗導師 (具大學學歷)	16節 (兩組合計)	小時
(二) 基礎英語	(同上)	24	下學期 25/02/2025至 20/05/2025逢星期二 (15:30-16:30)	以校為本教育中心經驗導師 (具大學學歷)	22節 (兩組合計)	小時
(三) 新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班	(同上) *低小組及高小組	24	全學年 19/10/2024至 24/05/2025 逢星期六 (11:00-12:00)	以校為本教育中心經驗導師 (具大學學歷)	16節 (兩組合計)	小時
(四) 「新來港學童戶外參觀活動：迪士尼學習系列之旅」	(同上)	24	下學期 2025年6月7日 (星期六) 9:00-16:00 香港迪士尼樂園學習系列活動 (STEAM探究、留園午膳及參觀)	以校為本教育中心高級課程統籌主任及一位導師 (具大學學歷) 及本校丁子晴老師	一天團	7小時

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

(三) 財政：進支項目

年度津貼	收入	支出	結餘
2021-2022津貼	\$15,724	\$8,600	\$49,520.36
2022-2023津貼	\$16,008	\$9,200	\$56,328.36
2023-2024津貼	\$81,332	\$45,900	\$91,760
2024-2025津貼	\$82,536	\$50,876	\$31,660

(四) 成效總結

本年度共有24名新來港學童參加新來港學童適應課程，根據課程報告、任教導師的觀察及學生填報的課程問卷調查，「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應、基礎英語」出席率分別為99%（低小組）及96%（高小組）。100%參與學生認為導師能幫助他們掌握課程學習內容，認同課程能幫助他們掌握英語及繁體字知識，如英文文法、繁體字寫法等。

從導師報告所指，大部分學生積極參與課堂，熱心投入導師的教學及活動。偶有少數同學偶爾分心，但經導師耐心引導與鼓勵後，情況已顯著改善，整體課堂氛圍正面積極。同學在繁體字學習、個人發展及香港文化與社會適應方面表現優異。從課堂練習及活動參與可見，大多數學生能有效掌握教學目標和內容，展現積極學習態度。學生在英語學習上進步空間較大。多數對朗讀英語欠缺自信，書寫方面，常見問題包括小字形模糊，易混淆。導師建議建議學生多練習朗讀英語詞語、句子及文章，以改善發音並增強朗讀自信心。雖然學生能認讀詞語，但串字能力仍有進步空間，學生對英文兒歌表現出濃厚興趣，可透過聆聽兒歌學習正確發音，再跟唱或朗讀詞語，作為有效練習。鼓勵多閱讀以香港為主題的圖書，增進繁體字認識，同時深入了解香港文化及社會適應相關知識。

「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」出席率分別為88%（低小組）及84%（高小組），根據課程報告、任教導師的觀察及學生填報的課程問卷調查，100%同學同意課程能幫助他們提升英文水平、給予他們更多學習英文的機會，並且能夠努力完成課堂練習及英文功課。

從導師的報告所指，同學整體表現不錯，雖然英語的基礎較薄弱，但上課態度大多認真積極，大多同學會積極發問以及回答導師的提問。欣賞之處 較多同學會主動舉手回答問題，稍為內斂的也願意在導師點名後回答，對課程展現出興趣。大多同學亦有付出努力完成英文工作紙以及英語課堂活動，值得表彰。同學的英語弱項在於認識的英語詞彙不足，不少同學都未能掌握到和牢記平日常用的英語詞彙。課程導師建議，學生如能夠持續願意主動接觸英文，多主動收看英文動畫、聆聽英文兒歌，進步指日可待。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

全體新來港學童在本校老師及機構高級課程統籌主任帶領下，於2025年6月7日前往香港迪士尼樂園，參加「迪士尼奇妙學習系列活動」。根據課程報告及統計，100%同學積極投入參與「迪士尼奇妙學習系列活動」，認同導師講解清晰、能夠投入戶外體驗學習活動，並能進一步認識香港的名勝、體驗本土文化。觀察所見，同學都認真聽從講解，用心學習。整體秩序及紀律非常良好，能遵從本校老師、機構導師和場地人員的指示順利進行整個學習活動，100 %同學都認同活動富趣味性，96%同學希望學校以後能繼續舉辦類似的戶外參觀活動。

根據本校原任老師觀察，參與本課程的學生願意接受挑戰，主動參與學習，在學校與老師、同學相處，能夠融入本校校園生活，人際關係良好。訪談所得，新來港學生感到本校老師有愛心、同學能互相幫助，發揮關愛精神，學習愉快。

透過電話訪談，全部參與學生的家長都感激本校能安排合適的「新來港學童適應課程」及戶外體驗活動予子女參加，好讓他們能儘快適應本港的教育生態環境，對培養子女良好社交禮儀、掌握正面情緒，有莫大益處。

(五) 來年度工作計劃安排

於新學年繼續向「教育局新來港學童適應小組」申請校本「新來港學童校本支援津貼」，外聘專業導師，舉辦「新來港學童適應課程」、「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」及「新來港學童戶外參觀活動」，輔助學生儘快掌握基礎英文、繁體字書寫、個人發展及社會適應，以樂觀、正面和輕鬆的心情，融入香港本土文化環境。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 3

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	天主教柏德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳結蓮主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州暨大港澳子弟學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> L1 完全達到	<input type="checkbox"/> L2 大致達到	<input type="checkbox"/> L3 一般達到	<input type="checkbox"/> L4 未能達到
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

監察/評估方法如下 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

全年財政報告 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$92,13 2.36
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$99,94 0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$192,0 72.36
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>本校老師於 2025 年 6 月 23 日至 6 月 25 日帶領 40 位四年級學生到<u>廣州</u>參與是次交流活動。透過帶隊老師的觀察，學生積極投入參與整個交流活動。活動完成後，所有參與活動的學生須完成相關問卷。大部分學生表示自己乘坐高鐵後，為「中國速度」感到自豪。這次安排學生乘坐高鐵，不但能讓學生更認識國家的發展，還能讓他們感受國家強大帶來的喜悅，從而培養國民身份認同。</p> <p>另外，是次交流活動的第一天，本校師生到<u>廣州暨大港澳子弟學校</u>探訪，期間學生與姊妹學校學生進行英語、數學、編程體驗課，以及競技比賽。數據顯示 100%學生認同到<u>廣州暨大港澳子弟學校</u>探訪，與當地學生進行實地交流，能加深其對兩地文化的瞭解。因此，他們都是在是次交流活動中有所得益。</p> <p>交流活動的第二、三天，老師安排學生參觀<u>廣東科學中心</u>及<u>廣東省博物館</u>，100%學生認同參觀活動有助他們認識<u>廣東省</u>的文化及科技發展，進一步了解國情國策。大部分學生表示自己看到國家在高鐵及科技方面取得的成就，將會好好裝備自己，將來為國家貢獻力量。</p> <p>此外，本校為學生設計了交流活動「學習冊」。活動完成後，學生須呈交「學習冊」，學生在報告中表示自己在是次交流活動中獲益良多，除了增廣見聞，還能學習與人相處之應有態度，亦感謝學校及老師的悉心安排。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>是次交流活動共三天兩夜，活動內容如下：</p> <p>第一天：到<u>廣州暨大港澳子弟學校</u>進行探訪交流活動，期間學生與姊妹學校學生進行</p> <p>英語、數學、編程體驗課，並進行競技比賽。</p> <p>第二天：上午到<u>廣州暨大港澳子弟學校</u>進行探訪交流活動；下午參觀<u>廣東科學中心</u>。</p> <p>第三天：參觀<u>廣東省博物館</u>。</p>

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

		<p>成效:</p> <p>交流活動的第一天，安排學生探訪內地姊妹學校，兩校代表互相介紹學校背景及特色，彼此了解。活動期間，學生與內地姊妹學校學生以普通話溝通，又一起進行英語、數學、編程體驗課，以及競技比賽，兩地學生都能彼此尊重，投入課堂活動。</p> <p>第二天，再次探訪<u>廣州暨大港澳子弟學校</u>後，老師安排學生參觀<u>廣東科學中心</u>，讓他們置身全球最大的科學中心中學習科學知識，有助提升他們對科學探究的興趣，同時擴闊眼界。</p> <p>第三天：帶領學生參觀<u>廣東省博物館</u>，讓他們認識<u>廣東省</u>的文化及科技發展，進一步了解國情國策，加強對國家的歸屬感。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 帶隊老師透過與學生訪談及分享，得悉學生認為是次交流活動的時間安排合適。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 姊妹學校計劃統籌老師認為是次交流活動的津貼安排合適。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 姊妹學校計劃統籌老師十分滿意是次交流活動有關承辦機構的組織安排。領隊態度親切、細心；導遊工作認真、盡責，講解有趣，能引起學生對國家歷史的學習興趣，非常專業。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	____40____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	____40____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	____4____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	____2____總人次

備註：

**天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告**

附件 4

2024-2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

目標：提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，營造校園的文化氛圍。

項目	策略/工作	成效	建議	實際支出
1	設立「中華文化閣」，營造校園文化氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已為「中華文化閣」購置中式博古架及學生書法桌椅，但佈置「中華文化閣」室內外工作仍然進行中，故暫未能開放予學生使用。 	盡快處理有關佈置工作。	\$17,010.99
2	印製並於課室內及走廊牆壁上張貼「中華經典名句」，讓學生感受中華文化之美。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據其他學校的經驗分享，只張貼中華經典名句及古詩，效果不夠理想。如果能配合朗讀活動及獎勵計劃，學生才能學得更好。因此，我們希望可以為各級學生印刷不同程度的朗讀冊，由於製作朗讀冊需時，故此活動要延後至 25-26 年度進行。 	除課室及走廊外，於操場張貼中華經典名句及古詩。	\$0
3	成立「柏德舞龍校隊」，讓學生認識舞龍文化，建立自信，培養承擔、堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與學生認為舞龍體驗活動能加深他們對舞龍文化的認識，且活動有助他們建立自信，培養承擔、堅毅精神。 	下年度安排學生參加校外表演及比賽，讓他們擴闊眼界，提升自信。	\$14,650
4	設置「柏德中藥園」、舉辦工作坊及遊學團，讓學生認識中醫藥文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與學生認為自己透過工作坊及遊學團能加深他們對中醫藥文化的認識。 ● 教師在活動時訪問學生，學生均表示在參加遊學團過程中學習到很多有關中醫藥的新知識。部分學生更表示希望將來成為一位中醫師。 	下年度安排學生參觀「同仁堂」，讓他們走出校園，親身接觸中醫藥文化。	\$42,492.4

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

項目	策略/工作	成效	建議	實際支出
5	舉辦「中華文化日」	<ul style="list-style-type: none"> ● 由活動影相及觀察所見，學生積極參與「中華文化日」的各項活動，投入而有序，能感受到中華文化的樂趣，提升了對國民身份認同。 ● 教師在活動時訪問學生，學生均表示喜歡參與中華文化日活動，透過活動他們能認識及傳承中華文化，從而提升對中華文化學習的興趣，加強國民身份認同。 	增加攤位遊戲的數量，以及延長學生參與攤位遊戲的時間，讓學生能體驗更多中華文化活動。	\$49,000 (由全方位學習津貼支付)

津貼總額： \$300,000

2024 至 2025 年度支出： \$74,153.39

餘款： \$225,846.61

(可運用項津貼至 31-8-2027)

**天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告**

附件 5

2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

目標	策略	對象	時間表	推行情況	評估方法	負責人	實際支出
1. 支援教師於教學上隨時起動科學活動。	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，方便教師運用有關教具，隨時起動科學活動。	科學科科任	25 年 6 月	為一及四年級課室添置與科學科相關的教具，以便讓學生於課堂內進行科學實驗。	觀察 教師問卷	課程主任 科學科科主任	\$3,656.35
2. 加強教師了解小學科學課程內容，以及掌握學與教和多元評估政策。	運用經費作為代課津貼，讓現職教師參與教育局科學或 STEAM 相關的培訓，例如科學知識增益講座、科學實踐工作坊、科學參觀活動等。	本校教師	24-25 學年	安排教師參加與科學或 STEAM 相關培訓，培訓能加強他們對小學科學課程內容的了解，以及掌握其學與教和多元評估政策。	觀察 教師問卷	課程主任 科學科科主任	\$13,725.00
2024-2025 開支：							\$17,381.35
2024-2025 津貼餘額：							\$332,618.65

全期津貼：\$350,000 (須於 2027 年 8 月 31 日前運用)

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 6

2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

範疇	內容簡介	活動用途	舉行時間	參與者	實際開支
發展及採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	Edu DynamiX Solution - 電子跳繩系統應用程式 - 電子跳繩（移動版）應用程 - EduDX Kiosk 學生學習活動站 - 電子感應跳繩器材 - 首年服務費用及 2025-27 學年系統續年費用	繩神挑戰賽 (P.4 & 5 試後活動)	9/7/2025	P4, P5 學生	\$49,800
		小息活動 (1/F)	25/26 年度正式使用	全校學生	
	體適能測試 - 雲端平台 - 系統主機及軟件 - 仰臥起坐測試儀(5 人) - 耐力跑測試儀(10 人) - 無線握力單機(1 人) - 無線坐位體前屈單機(1 人)	體育堂上進行體適能測試	25/26 年度正式使用	全校學生	\$49,884
2024-2025 開支 :			\$99,684		
2024-2025 津貼餘額 :			\$150,000 (津貼總額) - \$99,684 (24-25 開支) = \$50,316		

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 7

2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

- 透過購置閱讀服務，70%學生喜歡閱網上閱讀平台的中英文圖書，培養學生的閱讀興趣。
 - 透過購置宗教、(STEAM) 教育及品德教育圖書，豐富了圖書館的館藏。
-
-

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

- 透過購置圖書和網上閱讀服務等多元化閱讀資源，提升學生的閱讀興趣。
-
-

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$8,031.78
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：宗教、(STEAM) 教育及品德教育 <input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$16,000.00 \$7,000.00
	e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： ● 博文網上版電子書230加20中文流行讀物	
	● 中文科「每日一篇」網上閱讀平台	
3.	閱讀活動	\$2,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
		總計：
		\$33,031.78
		結餘：
		\$11,084.22

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 8

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱： 天主教柏德學校

負責人姓名： 羅怡、方以椿 聯絡電話： 27993003

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 183 名

(包括 A. 領取綜援人數：31 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：64 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
周六英文輔導班 (P2-6)	12	50	0	85%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	49,920	出席記錄、老師觀察課堂表現	學校自聘資深導師	學生缺席和遲到率較高。
P5, 6 英文 TSA 說話訓練	20	49	27	99%	2024 年 11 月 - 2025 年 5 月	19,253	老師觀察	學校自聘資深導師	學生能透過小組訓練，提升自信心。
周六英語樂 (小二組)	1	2	3	98%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	12,000	出席記錄、課堂表現記錄、問卷	學校自聘資深導師	參與學生的英語拼音能力有改善，提升學生的學習動機。
周六英語樂 (小三組)	0	6	1	98%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	12,000	出席記錄、課堂表現記錄、問卷	學校自聘資深導師	參與學生的英語拼音能力有改善，學生的學習動機有所提升。
兒童功夫班	0	6	7	99%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	6,300	出席記錄、課堂表現記錄、老師觀察	禪少林武術	部分學生對功夫感興趣，而且在課堂中學會守紀律。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

勁舞 HIP HOP 舞蹈小組	0	12	10	99%	2024 年 10 月 - 2025 年 6 月	29, 450	出席記錄、課堂表現記錄、老師觀察	狄以達軍團訓練學校	學生積極參與活動及比賽，同學對舞蹈產生濃厚興趣，取得獎項，為校爭光，及自信心提升。
英語話劇	2	7	12	96%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	32, 700	出席記錄、課堂表現記錄	Funventure Company Limited	學生學會演藝技巧，在比賽中有出色的表現，在比賽中奪的不少獎項，為校爭光，及提升個人自信。
A+教室	2	3	3	98%	2024 年 10 月 - 2025 年 5 月	42, 000	出席記錄、課堂表現記錄、學生欠交功課記錄	學校自聘資深導師	學生欠交功課的情況有明顯改善。
小一英文輔導班	4	16	0	98%	2024 年 11 月 - 2025 年 5 月	15, 600	出席記錄、老師觀察	學校自聘資深導師	學生的學習動機有所提升。
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	41	151	63				總開支	219, 223	
**總學生人次		255							

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）**

學生普遍對各類活動感到滿意，而學科上功課輔導能幫助學生處理功課的疑難。

周六英語輔導班去年因為雇用了不合適的機構，機構經常更換老師，質素難以

保證，於是本年度由學校自顧資深老師取代。但仍發現資金上的限制，初小很

難請到資深老師，其餘兩位高年級的老師也是本著半義務性質幫助學生，但

由於學生需要星期六回來上課，而活動是免費的，造成不少學生有遲到、缺席

的情況，影響成效。所以來年將會取消英語輔導，把資源投放在課堂以外的學

習，讓學生走進社區，有更多方面的學習經歷，及讓更多同學受惠。另外，本

年度，學校嘗試讓話劇組和 hiphop 的同學參加公開的比賽，他們均取得優秀的

成績。希望來年都讓活動組的同學繼續參與表演或比賽，發掘同學的潛能，

同時提升自信。

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 9

校園・好精神一筆過津貼運用報告(2024-25)

	活動內容	活動成果	參與者	舉行日期	實際支出
1.	教師加油站	老師曾到「教師加油站」享用小食或飲料。	全校老師	9/2024 - 8/2025	\$303.42
2.	精神健康日 -正向教育成長講座 -攤位遊戲 -桌上遊戲 -雪糕「甜蜜時刻」 -微笑大行動	講座氣氛良好，講者能帶動氣氛。另外，學生積極參與當日活動，能透過攤位活動加深對精神健康的認識。部份老師更與學生進行桌上遊戲；桌上遊戲和「甜蜜時刻」讓師生能進行交流。 學生能學習正面情緒，並加深對精神健康的認識。	本校老師及學生	7/10/2024	\$35,998.44
3.	301 室「鬆一 Zone」	正在進行改裝工程，將會於 2025-26 年度小息開放給學生。	本校老師及學生	2025 年	\$23,698.14
					\$60,000

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 10

2024-2025 年度一筆過家長教育津貼運用報告

目標	推行策略	成效	反思
I. 推展校本價值教育，提昇家長正向思維，促進家長的身心健康，為學生營造正向的成長氛圍。	<p>1. 全學年共推行四個主題家長講座，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識兒童精神健康問題 - 如何培養孩子的良好品格 - 突破家庭衝突 - 如何教導孩子保護自己的意識，免受傷害。 <p>此外，透過學校的家長平台發放「家長自學手冊」或筆記，讓家長在家學習及重溫主題內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長的問卷結果顯示，超過九成出席家長同意講座的內容切合或非常切合主題，有助提昇家長的正向思維。而輔以生活例子及情境討論，均有助家長於管教中運用，提昇效能感。 ● 在「認識兒童精神健康問題」家長講座中，家長透過活動活動體會到「壓力」情緒對腦部運作及個人能力的影響，從而反思個人在管教上對孩子是否產生了壓力情緒。100%家長均表示會運用所學，由此可見，家長的改變動機提昇，對日後學習及應用正向管教的方式有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校對「精神健康」的關注，至提昇家長的認識及學生成長氛圍的營造，由學期初舉行「關注學童精神健康問題」家長講座至學期末舉行關注家長身心健康的工作坊，可見課程具連貫性、具知識內容及實用性。而家長對「精神健康」的主題亦關注及抱持正面、積極的態度，促進學生正向成長。 ● 從學生輔導主任的回饋、講者的觀察及問卷結果的分析，家長需要更多與自己密切相關的主題及方法，讓他們更能實踐；相信這亦可推動家長持續學習正向的管教方式。 ● 建議新學年配合學校發展
	<p>2. 配合校本價值教育主題，推行「如何培養孩子承擔的精神和國民身份認同」家長講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%出席家長表示同意或十分同意講座內容有助認識「承擔精神」及「國民身份認同」，並願意運用講座所學，培養孩子的正確價值觀。 ● 講座以卡牌遊戲及活動形式讓家長透過體驗活動明白「承擔精神」及「國民 	

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
		<p>「身份認同」的重要性及培養方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養孩子的正確價值觀不能一蹴即就，需要家長透過一點一滴的親子相處及「身教」才能協助孩子建立正確的價值觀。透過問卷結果顯示及講者的觀察，家長於價值觀教育上須有更多的生活例子或體驗活動以增加相關的認識及方法。 	<p>的目標推行「關注孩子身心健康」的專題講座外，亦嘗試安排配合教育局4R主題的體驗活動，例如休息Rest。與學生及家長的生活密不可分之餘，更容易執行及檢視成效。</p>
II. 配合學校三年關注事項，提昇家長於資訊素養相關的知識及態度，以正向的方式處理孩子資訊素養方面	<p>3. 舉辦關懷家長身心健康的「滋養身心—潤手霜製作」家長工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷結果顯示，100%家長表示工作坊有助他們體驗平靜心境，學習善待自己的方式。 從當天工作坊的觀察及家長於工作坊的回饋，工作坊不單讓他們學習關懷自己的方法，亦能享受到放鬆的時間。此外，家長亦為家庭成員製作合適的香味潤手霜，為家庭營造正向關懷的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 總結兩學年的家長課程經驗，家長對「資訊素養」主題的講座均十分投入，並有不少提問。 建議在資訊素養的主題中，

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
的問題。	<p>家長可以在日常生活中應用，以「如何教導孩子保護自己的意識，免受傷害」為題，讓家長了解在資訊科技上亦達到「保護孩子」的目標。</p> <p>2. 與基督教家庭服務中心合辦「沉溺上網與精神健康的關係」家長講座，家長透過講座認識「資訊素養」的正確觀念。另外機構亦透過「精神健康」展覽車的活動，讓家長知道「沉溺上網」，有機會引致「精神健康」的問題，讓家長及早覺察到孩子的精神健康情況。</p>	<p>高家長的警覺性，及早以正向的態度及方式應對孩子在資訊素養方面的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從講者的觀察及家長的回饋，家長不單掌握以上資訊，家長之間亦能分享曾使用的方法及所面對的問題，由此鞏固家長間的支援網絡。 ● 根據問卷結果顯示，100%家長覺得講座內容有助他們教導孩子正確使用電腦上網的態度。 ● 從講者的觀察及家長的回饋，活動能幫助家長覺察到孩子精神健康的需要。 	<p>強調「尊重他人及禮貌」的態度及訊息，以「身教」的方式，讓學生可以模仿，亦有助減少親子間因電子產品而出現的衝突。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年仍需安排有關資訊素養的教育講座給家長，加強家長對有關內容的認識，讓家長配合學校，教導孩子正確使用電腦的態度。
III. 加強家長與子女的溝通能力，明白個人及子女的性格特質、需要及挑戰，提昇個人的親職管教方式，促進親子關係。	1. 舉行一連四天的「性格透視®家長工作坊及運用積極聆聽的技巧與孩子有效溝通家長工作坊」，讓家長認識個人及子女的性格特質。而透過分組討論、學習溝通技巧及實踐練習，讓家長認識個人在溝通方面的強弱項及學習良好的溝通方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷結果顯示，超過 95%家長同意及十分同意工作坊有助他們學習接納及欣賞孩子不同的性格特質。 ● 100%家長認同工作坊有助他們學習有效的親子溝通方式，增進親子溝通和關係。 ● 家長在工作坊過程中表現積極，亦在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一連四天的工作坊讓家長在知識層面上打好了基礎，家長亦漸見信心，嘗試實踐。 ● 從兩個學年的家長教育課程中，現累積了一定人數之家長學習了積極聆聽的技

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
		<p>工作坊後向講者諮詢有關管教孩子的情況及管教建議。由此可見，工作坊提供方式，亦讓家長反思個人的管教方式對孩子的影響並希望尋求更多方法教養孩子。整個工作坊於親職管教及促進親子關係上，帶來正面的影響。</p>	<p>巧及有效溝通的方法，建議於新學年提供平台及機會讓家長運用所學，為學生進行正向思維的活動，而家長擔任主持人，與不同的學生互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此外，建議安排親子活動，讓親子合作完成任務，讓家長與學生學習及運用有效的溝通方式外，亦從中享受愉快的親子時光。

本年度支出：

1	與保良局合辦家長教育進階課程	\$66,000.00
2	雜項	/
	合計	\$66,000.00

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 11

2024-2025 年度「家長學生・好精神」一筆過津貼運用報告

	活動內容	活動成果	參與者	舉行日期	評估方法	實際支出
1.	「教導孩子以堅毅的態度去克服成長中的挑戰」-正面教育家長講座	90%參與者認為講座分享的內容對他們教導孩子克服成長中的挑戰很有幫助。	全校家長	2/6/2025	問卷	\$6,000
2.	「和諧粉彩」-舒壓體驗家長工作坊	100%參與者認為「和諧粉彩」活動，能幫助他們體驗身心靈的平靜、舒緩壓。	本校家長	8/4/2025	問卷	\$4,210
3.	「太極、氣功十八式」-運動減壓家長工作坊	100%參與者認為「太極、氣功」能幫助他們從輕鬆的運動中減壓。	本校家長	15/4/2025	問卷	\$2,800
4.	「親子溝通大考驗」日營活動	100%參與者認為日營活動能凝聚快樂時光，增進親子關係。	本校家長及學生	13/3/2025	問卷	\$5,000
5.	各項家長及親子活動的茶點支出	/	本校家長及學生	/	/	\$1,990
						\$20,000

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度學校報告

附件 12

2024-2025 年度「學校發展津貼」運用檢討報告

學校運用學校發展津貼以減輕教師工作量及進一步提升教學質素，並為教師創造空間以致力推行教育改革、學校發展及課程發展的各項工作，從教師問卷調查結果中得到正面的回應外，在日常觀察中，發現能提高學生的語文能力及照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

項目	計劃詳情	評估報告
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職英文助理協助教師 - 協助老師進行英文閱讀課教學 - 協助老師製作英文科教具及整理教學資料 - 協助教師帶領課內、外活動	11 月後未聘請到有關助理，根據老師課堂上的觀察及問卷調查，助理協助外籍教師能使英語課堂更生動有趣，亦能提升學生的聽說能力及寫作能力，科組老師亦認同能減輕科組非教學及文書的工作量。建議來年繼續以該津貼聘請英文助理，以協助學校發展，提昇工作效率以支援老師教學工作。
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職教學助理協助教師 - 處理學校行政工作，協助整理各科組計劃書及報告 - 協助老師製作教具及整理教學資料 - 協助教師帶領課內、外活動 整理圖書、教具、壁報、檢查及核對文件	透過觀察及問卷調查，助理能協助圖書館老師處理館務，亦協助其他老師預備課堂教材，活動前為相關工作準備，令各項課堂活動順利進行，並能處理非教學及文書的工作，為老師創造空間。建議來年繼續以該津貼聘請全職助理，以協助老師預備教具及相關工作，讓老師騰出空間，並提升教學質素。
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職助理協助教師 - 協助老師處理非教學工作 - 處理校務處工作	約在 1 月才聘請到有關助理，透過觀察及問卷調查，助理能減輕教師非教學上的工作，處理校務處工作，如：招待、電腦文書、數據處理等。建議來年繼續以該津貼聘請全職助理，以協助老師處理非教學工作，騰出空間來提升教學質素。

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

項目	計劃詳情	評估報告
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程發展</p> <p><input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力</p> <p><input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用 1 名全職牧民助理協助教師 - 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督的教導 - 基督愛人的精神及品德培訓 - 協助教師舉辦品德及宗教培育活動，以提升學生靈育的發展 	<p>透過觀察及問卷調查，牧民助理能協助推動價值教育及宗教教育，積極協助宗教老師籌劃及帶領宗教活動，為老師創造空間。此外，牧民助理與學生相處融洽，能幫助學校執行宗教培育，能提升學校宗教氛圍。牧民助理亦能協助老師帶領基督小先鋒等宗教活動，培訓學生在宗教禮儀服務，能提升學生靈育的發展。</p> <p>建議來年繼續以該津貼聘請牧民助理，以繼續協助學校執行宗教培育的使命及提升校內福傳和宗教活動的工作。</p>

2024-2025 年度學校發展津貼計劃開支報告：

項目	累積結餘 (a)	收入 (b)	實際支出
2023-2024 年度-累積結餘	\$255, 733. 76		
2024-2025 年度-教育局撥款		\$827, 452. 00	
1 創造空間：英文教學助理			\$30, 014. 76
2 創造空間：教學助理			\$187, 740. 00
3 創造空間：助理			\$95, 273. 42
4 創造空間：牧民助理			\$174, 503. 23
		支出總額 (c)	\$487, 531. 41
		2024-2025 年度累積結餘：(a)+(b)-(c)	\$595, 654. 35

校董會於 2025-2026 年度第一次法團校董會審議後，一致通過

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

附件 13

2024-2025 學生學生活動支援津貼 運用報告 天主教柏德學校

(一) 財務概況

A 本學年獲發撥款：	\$86,450.00
B 本學年總開支：	\$86,450.00
C 須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	\$11,924.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	202	\$52,914.00
校本評定有經濟需要	533	\$21,612.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	779	\$86,450.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					價值觀 教育	智能發 展 (配合課程)	體藝發 展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參觀香港品質保證局「理想家園」企業活動	德育、公民及國民教育	133	\$2,450.00	✓				✓
2	參觀國家安全展覽廳	國家安全	172	\$2,000.00	✓	✓			
3	「米埔・小世界」考察團	常識	30	\$1,600.00	✓	✓	✓		
4	參觀「創新科技嘉年華」	跨學科 (STEM)	131	\$800.00		✓	✓		
5	參觀香港益力多工場	跨學科 (其他)	24	\$1,300.00		✓	✓		
6	九龍東區小學校際五人足球比賽(男子組)	體育	32	\$1,695.00		✓	✓		
7	普通話集誦比賽	中文	43	\$1,000.00		✓	✓		
8	參觀「西貢(北潭涌)郊野公園」	跨學科 (其他)	127	\$4,500.00	✓	✓	✓		
9	參觀「香港太空館」	常識	126	\$2,800.00	✓	✓			
10	參觀「香港科學館」	常識	131	\$2,800.00	✓	✓	✓		
11	親子朝聖	其他，請註明：宗教科	105	\$3,000.00	✓	✓			
12	基督小先鋒探訪安老院活動	其他，請註明：宗教科	42	\$1,000.00	✓	✓			
13	九龍東小學校際田徑比賽	體育	42	\$1,000.00		✓	✓		
14	英詩集誦比賽	英文	35	\$1,000.00		✓	✓		
15	參觀香港海洋公園	跨學科 (其他)	139	\$3,000.00	✓	✓	✓		✓
16	九龍東區小學校際籃球初賽	體育	74	\$1,600.00		✓	✓		
17	「天主教教區齊步同行 2025」步行籌款活動	其他，請註明：宗教科	46	\$1,600.00	✓	✓	✓		
18	基督小先鋒「聯校活動日」	其他，請註明：宗教科	16	\$800.00	✓	✓	✓		
19	全方位學習日	跨學科 (其他)	779	\$24,000.00	✓	✓	✓		
20	參加2025香港花卉展覽賽馬會童繪畫比賽	藝術 (視藝)	10	\$1,200.00		✓	✓		
21	九龍東區小學校際籃球決賽	體育	14	\$800.00		✓	✓		
22	教區學校綜藝匯演歌唱活動	藝術 (音樂)	60	\$1,000.00		✓	✓		
23	第77屆香港學校音樂節比賽	藝術 (音樂)	9	\$800.00		✓	✓		
24	教區小學第 21 屆聯校運動會	體育	33	\$1,200.00		✓	✓		
25	九龍東區小學校際排球比賽	體育	14	\$800.00		✓	✓		
26	基督小先鋒朝聖活動	其他，請註明：宗教科	42	\$900.00		✓	✓		
27	第77屆香港學校音樂節-小學合唱團比賽	藝術 (音樂)	60	\$1,000.00		✓	✓		
28	參觀安全社區體驗館	跨學科 (其他)	24	\$1,200.00	✓	✓	✓		
29	參觀香港故宮文化博物館	常識	137	\$2,800.00	✓	✓	✓		
30	「海下灣-海下小偵探」考察活動	常識	20	\$1,400.00	✓	✓	✓		
31	全港青少年精英舞蹈大賽2025	藝術 (其他)	20	\$1,200.00		✓	✓		
32	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽2025	藝術 (音樂)	112	\$3,200.00		✓	✓		
33	參觀香港文化博物館	常識	132	\$3,400.00	✓	✓	✓		
34	九龍東區小學校際羽毛球比賽	體育	10	\$800.00		✓	✓		
35	香港學界真苗嘉年华2025-直笛小組合奏比賽	藝術 (音樂)	15	\$800.00		✓	✓		
36	教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽	數學	8	\$405.00		✓	✓		
37	參加「我的合味道工作坊」	英文	12	\$800.00		✓	✓		
38	英語音樂劇欣賞	英文	30	\$1,200.00		✓	✓		
39	參加「無限盃」跳繩比賽 2025	體育	18	\$1,400.00		✓	✓		
40	參加「葉紀南盃小學閃避球新秀賽」	體育	12	\$1,000.00		✓	✓		
41	「百周年崇真杯」小學五人足球邀請賽	體育	10	\$1,200.00		✓	✓		
(如空格不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				3,029	\$86,450.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空格不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空格不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				0	\$0.00				
總計				3,029	\$86,450.00				

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位) :	覃楚雄 (全方位活動統籌主任)
-----------------------	-----------------

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

附件 14

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告

天主教柏德學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		人均實際開支 (\$)	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育新發展方向、可選擇多於一項)	評估結果	基準學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選多於一項)			
			級別	總參與人數				價值觀教育	智能發展 (融合課程)	藝術發展	社會服務
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效果，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度											
1	多元智能課 進行班室內活動，增加學生在課堂知識實踐的機會。	全年	小一至小六	779	\$48,110.73	\$61.76 跨學科（其他）	問卷調查:超過九成同學認同擴闊知識，學生透過多元智能課，擴闊到不同類型的課外活動，讓他們能發揮不同的才華。	√	√	√	
2	戶外體驗日 帶領學生走山徑路，體驗大自然。	2025年2月27日	小一至小六	779	\$20,254.00	\$26.00 跨學科（其他）	教師觀察:學生十分喜歡外出參觀及體驗大自然		√		
3	教育營 培養學生合群、自治的精神。	2025年5月19-21日	小六	131	\$14,829.00	\$113.20 跨學科（其他）	教師觀察:透過不同活動加強培養學生合群、自治、自理精神	√	√		
4	藝術日 1. 提供更多機會給學生接觸及欣賞藝術，並提升學生對藝術的興趣。 2. 讓學生發揮潛能、創意和想像。	2025年4月17日	小一至小六	779	\$25,235.27	\$32.39 藝術（視聽）	教師觀察:學生積極參與藝術日活動，氣氛良好		√	√	
5	English Day 透過英語日活動，讓學生在真切環境中聆聽及使用英語，從而提升學生對學習英語的興趣。	2025年4月16日	小一至小六	779	\$34,166.28	\$43.86 英文	問卷調查:88%同學認同英語日能提升同學學習英語的興趣		√		
6	發畫作活動 學生在校內創作繪畫，讓學生接觸不同素材。	2025年3月-4月	小四至小六	30	\$40,000.00	\$1,333.33 跨學科（其他）	教師觀察:在SF已進行發畫創作，效果良好			√	√
7	國民統治活動 讓學生多認識國家的文化及歷史，加強學生對國家的歸屬感。	全年	小一至小六	779	\$67.00	\$0.09 慶祝、公民及國民教育	問卷調查:90%學生認同不同的活動已加強學生對國家的歸屬感	√	√		
8	「德正面」以棋育人活動 推廣棋類，培養品德。	全年	小一至小六	779	\$3,129.10	\$4.02 其他: 棋藝	問卷調查:95%認為棋藝活動能教到互相尊重對手			√	
9	高年級社會知識及試試不同課程 鞏固學生說話能力，參加校外代表出席代表學校外出比賽。	下學期	小六	131	\$8,500.00	\$64.89 英文	問卷調查:88%同學同齡課程能協助同學掌握面試技巧		√		
10	課後才藝課及球類運動學生參與各校隊訓練班，藉此促進學生多方面發展。 (包括: 田徑、排球、羽毛球、足球、乒乓、跳繩、圍棋、樂團、合唱團、手鍊、宣笛、童軍訓練等)	全年	小一至小六	400	\$142,860.00	\$357.15 跨學科（其他）	教師觀察:已舉辦不同的課後訓練班，同學亦積極參與各項訓練或比賽，在各比賽中亦獲得不少佳績		√	√	
11	比賽報名費用 增加學生參與校外活動的機會，藉此擴闊眼界。	全年	小一至小六	779	\$65,726.50	\$84.37 跨學科（其他）	教師觀察:同學積極參與不同的比賽		√	√	
12	專題研究/表演/擴闊學生眼界。	全年	小一至小六	779	\$8,700.00	\$111.17 跨學科（其他）	教師觀察:已舉辦不同類型的表演擴闊學生眼界	√	√	√	
13	一年級歷奇活動 提高學生合作能力及解難能力。	2024年10月24日	小一	124	\$14,250.00	\$114.92 跨學科（其他）	教師觀察:全部學生十分投入活動中，學到與同學互相合作	√	√	√	
14	參觀活動 為學生提供實地考察的機會，通過參觀各類型的地方及展覽，為學生提供更多樣本以外的知識，擴闊學生眼界。	全年	小一至小六	779	\$12,125.00	\$15.56 跨學科（其他）	教師觀察:已安排不同年級參觀不同地方，例如: 故宮、米埔、西貢、海洋公園等等	√	√	√	
15	開果墟、領獎禮、教學禮活動及其他活動 安排開學禮、領獎禮及教學禮活動，豐富學生品德發展。	全年	小一至小六	779	\$33,561.30	\$30.25 跨學科（其他）	教師觀察:學生積極參與活動，氣氛良好	√			
16	試後活動 考試後的一個月統籌進行各校內活動，包括中文作文比賽、棋藝活動、仁愛使者活動、小六同學修習日、迎新迎大衛比賽、藝術創作、初小遊戲日等，增加學生把課堂知識實踐的機會。	全年	小一至小六	779	\$7,867.90	\$10.10 跨學科（其他）	教師觀察:已舉辦多元化的試後活動，擴闊了學生知識，同學積極參與各項活動	√	√	√	
17	生涯規劃 安排舞蹈及體驗式活動，以加深學生對不同行業的了解，幫助他們認識自己的興趣，培養正面的價值觀及良好的學習和生活態度。	全年	小四至小六	402	\$47,387.00	\$117.88 暈值觀教育	教師觀察:已邀請不同的機構到校分享不同的行業，亦安排學生外出參觀不同的機構，協助他們認識自己的興趣	√	√	√	√
18	幼小銜接 舉行升小體驗日，亲子活動，攤位遊戲及活動。	下學期	小一至小三	379	\$71,317.60	\$188.17 跨學科（其他）	教師觀察:學生積極參與不同的活動		√		
19	STEAM小組訓練 認識定格動畫，利用Tubrick製作場景配件及道具，使用Stop MotionStudio製作定格動畫，使用iMovie進行配音及後期剪輯，進行成果匯報。	全年	小四至小六	20	\$1,854.43	\$92.72 跨學科（STEAM）	教師觀察:學生積極參與STEAM的活動		√		
20	STEAM DAY 安排舞臺及課堂活動讓學生親身體驗不同的STEM活動，發掘對科學和探究的興趣。	2025年6月25-26日	小一至小六	779	\$67,540.85	\$86.70 跨學科（STEAM）	教師觀察:學生積極參與體驗不同的STEAM活動	√	√		
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
第1.1項總開支								\$10,965	\$657,481.96		
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	遊學團	下學期	小四至小六	30	\$50,240.00	\$1,674.67					
2	遊學團／交流團	全年	體育教師	20	\$39,325.60	\$1,966.28					
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
第1.2項總開支								\$50	\$89,565.60		
第1項總開支								\$11,015	\$747,047.56		

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適應運用全方位學習津貼，加大力度推動愛德主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	多元智能課-資訊科技大使組	培養學生認識多媒體及知識科技的能力	\$114,589.00
2	環保教育組	購買種子、土壤、滅蟲工具、材料等	\$3,796.71
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$118,385.71
第1項第2項總開支			\$865,433.27

第3項：參與學生人數

全校學生人數：	799
受惠學生人數：	799
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	覃楚達
職位：	全方位活動總監

* 請以下序代號：每個開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4	專家/導師/教師費用
E5	其他 (請說明)

天主教柏德學校

二零二四至二零二五年度學校報告

附件 15

天主教柏德學校 二零二四至二零二五年度 財務報告

項目	承上年度結存 (\$)	本年度收入 (\$)	其他收入 (\$)	本年度支出 (\$)	本年度結存 (\$)
A. 政府資助					
(1) 擴大營辦開支整筆津貼					
(1.1) 基本撥款-基線指標	---	1,649,129.75	0.00	1,361,891.98	287,237.77
(1.2) 學校特定津貼					
--修訂的行政津貼		1,837,080.00	0.00	1,694,126.40	142,953.60
--成長的天空計劃津貼		150,938.00	0.00	147,764.00	3,174.00
--額外學生輔導服務津貼		373,426.00	0.00	289,768.07	83,657.93
--新來港兒童校本支援津貼		82,536.00	0.00	71,596.00	10,940.00
--學校發展津貼		827,452.00	0.00	487,531.41	339,920.59
--資訊科技綜合津貼		559,972.00	0.00	404,162.71	155,809.29
--校本管理額外津貼		53,385.00	0.00	53,000.00	385.00
--空調設備津貼		522,525.00	0.00	582,403.20	(59,878.20)
言語治療津貼		221,250.00	0.00	218,063.00	3,187.00
--校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00	558.00	7,983.00
--統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00	8,541.00	0.00
小結：	---	4,645,646.00	0.00	3,957,513.79	688,132.21
(2) 其他範疇津貼					
--薪金及積金津貼	35,216.37	42,957,836.91	10,668.00	42,994,253.28	9,468.00
--整合代課教師津貼	523,578.99	213,500.00	0.00	228,541.52	508,537.47
--差餉津貼	0.00	583,600.00	0.00	583,600.00	0.00
--額外補充學習津貼	845,769.40	0.00	0.00	415,950.00	429,819.40
--推廣閱讀津貼	14,068.40	44,116.00	0.00	33,031.78	25,152.62
--家庭與學校合作津貼	0.00	6,044.00	0.00	6,044.00	0.00
--家庭與學校合作活動津貼	800.00	20,000.00	0.00	20,800.00	0.00
--資訊科技人員支援津貼	40,244.00	338,819.00	0.00	370,510.00	8,553.00
--資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	0.00	512,000.00	0.00	512,000.00	0.00
--全方位學習津貼	864,370.36	960,884.00	0.00	865,433.27	959,821.09
--學校行政主任津貼	8,572.64	0.00	0.00	0.00	8,572.64
--校本課後學習及支援計劃津貼	43,287.50	430,580.00	0.00	294,690.50	179,177.00
--學生活動支援津貼	21,764.50	86,450.00	0.00	108,214.50	0.00
--新資助模式下的學習支援津貼	357,326.11	1,287,351.00	0.00	1,229,157.02	415,520.09
--姊妹學校計劃津貼	127,511.50	165,439.00	20,000.00	229,447.36	83,503.14
--在校免費午膳津貼	175,371.00	605,750.00	0.00	725,212.00	55,909.00
--其他收入 (包括學生書簿及車船津貼手續費)	---	0.00	2,245.60	0.00	2,245.60
小結：	3,057,880.77	48,212,369.91	32,913.60	48,616,885.23	2,686,279.05
				2024-2025年度合計結餘：	3,374,411.26
項目	承上年度結存 (\$)	本年度收入 (\$)	其他收入 (\$)	本年度支出 (\$)	結餘 (\$)
B. 學校津貼 (一般津貼)					
--普通經費帳	1,407,061.38	134,676.86	0.00	33,267.43	1,508,470.81
--特定用途收費	927,766.19	272,650.00	0.00	84,075.00	1,116,341.19
--白禮賢神父紀念基金	4,997.60	0.00	0.00	0.00	4,997.60
C. 其他津貼					
--PPS代收代支	101,782.53	640,194.98	0.00	731,141.50	10,836.01
--賽馬會數碼「悅」讀計劃	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00
--政府資訊科技總監辦公室-小學奇趣IT識多啲	164,850.00	243,417.00	0.00	235,300.00	172,967.00
--優質教育基金	39,000.00	0.00	0.00	34,050.00	4,950.00
小結：	2,645,557.70	1,290,938.84	0.00	1,117,833.93	2,818,662.61
				2024-2025年度合計結餘：	2,818,662.61