

天主教柏德學校
2024-2025 年度一筆過家長教育津貼運用報告

目標	推行策略	成效	反思
I. 推展校本價值教育，提昇家長正向思維，促進家長的身心健康，為學生營造正向的成長氛圍。	1. 全學年共推行四個主題家長講座，包括： <ul style="list-style-type: none"> － 認識兒童精神健康問題 － 如何培養孩子的好品格 － 突破家庭衝突 － 如何教導孩子保護自己的意識，免受傷害。 此外，透過學校的家長平台發放「家長自學手冊」或筆記，讓家長在家學習及重溫主題內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長的問卷結果顯示，超過九成出席家長同意講座的内容切合或非常切合主題，有助提昇家長的正向思維。而輔以生活例子及情境討論，均有助家長於管教中運用，提昇效能感。 ● 在「認識兒童精神健康問題」家長講座中，家長透過活動活動體會到「壓力」情緒對腦部運作及個人能力的影響，從而反思個人在管教上對孩子是否產生了壓力情緒。100%家長均表示會運用所學，由此可見，家長的改變動機提昇，對日後學習及應用正向管教的方式有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校對「精神健康」的關注，至提昇家長的認識及學生成長氛圍的營造，由學期初舉行「關注學童精神健康問題」家長講座至學期末舉行關注家長身心健康的工作坊，可見課程具連貫性、具知識內容及實用性。而家長對「精神健康」的主題亦關注及抱持正面、積極的態度，促進學生正向成長。 ● 從學生輔導主任的回饋、講者的觀察及問卷結果的分析，家長需要更多與自己密切相關的主題及方法，讓他們更能實踐；相信這亦可推動家長持續學習正向的管教方式。 ● 建議新學年配合學校發展的目標推行「關注孩子身心健康」的專題講座外，亦嘗試安排配合教育局 4R 主題
	2. 配合校本價值教育主題，推行「如何培養孩子承擔的精神和國民身份認同」家長講座。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%出席家長表示同意或十分同意講座内容有助認識「承擔精神」及「國民身份認同」，並願意運用講座所學，培養孩子的正確價值觀。 ● 講座以卡牌遊戲及活動形或讓家長透過體驗活動明白「承擔精神」及「國民身份認同」的重要性及培養方法。 ● 培養孩子的正確價值觀不能一蹴而就，需要家長透過一點一滴的親子相處及「身教」才能協助孩子建立正確的 	

目標	推行策略	成效	反思
		價值觀。透過問卷結果顯示及講者的觀察，家長於價值觀教育上須有更多的生活例子或體驗活動以增加相關的認識及方法。	的體驗活動，例如休息 Rest。與學生及家長的生活密不可分之餘，更容易執行及檢視成效。
	3. 舉辦關懷家長身心健康的「滋養身心—潤手霜製作」家長工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果顯示，100%家長表示工作坊有助他們體驗平靜心境，學習善待自己的方式。 ● 從當天工作坊的觀察及家長於工作坊的回饋，工作坊不單讓他們學習關懷自己的方法，亦能享受到放鬆的時間。此外，家長亦為家庭成員製作合適的香味潤手霜，為家庭營造正向關懷的氛圍。 	
II. 配合學校三年關注事項，提昇家長於資訊素養相關的知識及態度，以正向的方式處理孩子資訊素養方面的問題。	1. 舉辦資訊素養主題的家長講座，透過情境討論、個人反思或角色扮演等形式，明白子女於運用資訊科技產品時被滿足的需要及面對的挑戰。為了更切合學生及家長的情況，並讓家長可以在日常生活中應用，以「如何教導孩子保護自己的意識，免受傷害」為題，讓家長了解在資訊科技上亦達到「保護孩子」的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果顯示，100%家長認同講座有助他們認識教導子女免受「性相關及欺凌」的方法。 ● 家長掌握資訊素養的資訊及知識，不單有助了解孩子成長的步伐，亦能提高家長的警覺性，及早以正向的態度及方式應對孩子在資訊素養方面的問題。 ● 從講者的觀察及家長的回饋，家長不單掌握以上資訊，家長之間亦能分享曾使用的方法及所面對的問題，由此鞏固家長間的支援網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結兩學年的家長課程經驗，家長對「資訊素養」主題的講座均十分投入，並有不少提問。 ● 建議在資訊素養的主題中，強調「尊重他人及禮貌」的態度及訊息，以「身教」的方式，讓學生可以模仿，亦有助減少親子間因電子產品而出現的衝突。

目標	推行策略	成效	反思
	2. 與基督教家庭服務中心合辦「沉溺上網與精神健康的關係」家長講座，家長透過講座認識「資訊素養」的正確觀念。另外機構亦透過「精神健康」展覽車的活動，讓家長知道「沉溺上網」，有機會引致「精神健康」的問題，讓家長及早覺察到孩子的精神健康情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷結果顯示，100%家長覺得講座內容有助他們教導孩子正確使用電腦上網的態度。 ● 從講者的觀察及家長的回饋，活動能幫助家長覺察到孩子精神健康的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年仍需安排有關資訊素養的教育講座給家長，加強家長對有關內容的認識，讓家長配合學校，教導孩子正確使用電腦的態度。
III. 加強家長與子女的溝通能力，明白個人及子女的性格特質、需要及挑戰，提昇個人的親職管教方式，促進親子關係。	1. 舉行一連四天的「性格透視®家長工作坊及運用積極聆聽的技巧與孩子有效溝通家長工作坊」，讓家長認識個人及子女的性格特質。而透過分組討論、學習溝通技巧及實踐練習，讓家長認識個人在溝通方面的強弱項及學習良好的溝通方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷結果顯示，超過 95%家長同意及十分同意工作坊有助他們學習接納及欣賞孩子不同的性格特質。 ● 100%家長認同工作坊有助他們學習有效的親子溝通方式，增進親子溝通和關係。 ● 家長在工作坊過程中表現積極，亦在工作坊後向講者諮詢有關管教孩子的情況及管教建議。由此可見，工作坊提供方式，亦讓家長反思個人的管教方式對孩子的影響並希望尋求更多方法教養孩子。整個工作坊於親職管教及促進親子關係上，帶來正面的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一連四天的工作坊讓家長在知識層面上打好了基礎，家長亦漸見信心，嘗試實踐。 ● 從兩個學年的家長教育課程中，現累積了一定人數之家長學習了積極聆聽的技巧及有效溝通的方法，建議於新學年提供平台及機會讓家長運用所學，為學生進行正向思維的活動，而家長擔任主持人，與不同的學生互動。 ● 此外，建議安排親子活動，讓親子合作完成任務，讓家長與學生學習及運用有效的溝通方式外，亦從中享受愉快的親子時光。

本年度支出：

1	與保良局合辦家長教育進階課程	\$66,000.00
2	雜項	/
	合計	\$66,000.00