

天主教柏德學校
二零二三至二零二四年度家長教育課程〈週年檢討報告〉

日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
基礎課程 家長講座					
12/12/2023	如何教養有拖延行為的孩子	小一至小六學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小學階段兒童於時間概念的認識及建立方式； 2. 子女拖延行為的原因及提昇內在動機的方式，協助兒童克服誘惑； 3. 「四象限」討論活動讓家長反思親子期望的差異。 	保良局學生輔導及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，97%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們認識拖延行為產生的原因、96%家長表示非常同意及同意有助他們認識提昇孩子動機的方法及97%家長表示非常同意及同意有助他們以正面的態度及方式管教子女； - 講者安排活動讓家長明白提昇孩子的動機需要觀察對方的需要，部份家長能發揮創意、運用幽默感及多鼓勵的方式而達成遊說的任務； - 從問卷結果及講者的觀察，家長投入參與活動並願意分享，可見學校在挑選主題上切合家長的需要。而家長亦期望在日後的家長教育活動中，可以獲得更多實例分享及應用方法。
27/2/2024	如何教導孩子成為一個守法、守規的小公民	小一至小六學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 守法及守規的重要性； 2. 從法例認識相關的價值觀； 3. 以活動及情境討論分享家長的管教角色及管教方法； 	保良局學生輔導及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們認識如何透過日常生活事件教導孩子守法及守規、提醒他們關注孩子在網上活動和行為的重要性及如何教導子女處理違規行為；

			4. 特別以網絡安全和資訊素養為例子，提醒家長教導孩子於線上線下的生活守法、守規，亦是保護孩子的方法，從而提昇家長教導孩子的動機。		<ul style="list-style-type: none"> - 講座過程中，家長投入於講者的講解，認為內容涵蓋範圍都甚為有用； - 從問卷結果及講者的觀察，講座內容及活動均達成目標，家長明白需要幫助子女培養正向價值觀及於家中建立良好家庭規則，成為孩子的榜樣。
16/4/2024	如何提昇孩子的專注力及學習動機	小一至小六學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同年齡兒童的專注力時間、專注力的類別、不同兒童專注力差異的原因； 2. 提昇專注力的家居活動； 3. 學習需要的類別、提昇學習動機的方法。 	保良局學生輔導及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們認識孩子在專注力的特質及學習需要、協助孩子提昇學習動機的方法、以遊戲及活動幫助孩子有效學習的方法； - 講者分享不同的學習模式，觀察孩子的學習行為及偏好，以相配的策略教導孩子。此外，盡量保持良好氣氛，更能有效提昇子女學習動機及專注力； - 從問卷結果及講者的觀察，講座目標達到，家長專注於講解及分享，願意學習不同的方法支援子女於學習上的需要和困難。
23/4/2024	認識兒童及成年人的精神健康、情緒或壓力等問題	小一至小六學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識精神健康狀況及壓力來源與反應； 2. 認識情緒帶來的正面作用； 	保良局學生輔導及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們認識兒童及成年人的精神健康、情緒或壓力等問題。96%家長表示非常同意及同意內容有助他們認

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識思想陷阱及避免方法； 4. 家長及孩子舒緩情緒的方法； 5. 介紹放鬆方法，家長即席進行練習。此外，向家長派發感恩清單，鼓勵家長與孩子共同累積幸福力量，精神健康保持正向精神健康。 		<p>識關懷自己及子女情緒的方法、學習培養良好生活及正向情緒好習慣；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96%家長表示十分同意及同意「打算日後運用今天所學」，可見家長持開放態度，願意在家庭中擔任重要的角色，學習正向及有效的方法支援子女健康成長。 - 由問卷結果及講者的觀察，家長投入參與，願意回答講者的提問，亦表達對子女的精神健康十分關注，講座目標達到。
14/5/2024	如何與孩子進行性教育	小一至小六學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同年齡的性教育需要； 2. 認識家長於孩子性教育中擔當的角色及教導的重要性； 3. 提昇家長的正面態度與孩子進行性教育； 4. 與子女進行性教育的合宜方法。 	保良局 學生輔導及 支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們加深認識家庭性教育、有助他們以正面的態度及學習合適的方法與子女進行性教育； - 講座中，家長主動表示對子女進行性教育十分關注，但不掌握如何向不同成長階段的子女進行適切的性教育內容。講者以淺入深出的方式進行講解並配合活動，讓家長打破談性的隔膜，鼓勵家長持開放態度與子女談性，正確灌輸性知識。過程中，家長願意代入孩子的角度認識好接觸與壞接觸，學習如何教導子女於線上線下生活保護自己；

					<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果及家長回饋顯示，講座內容全面，有助他們進行家庭性教育，目標完全達到。
21/5/2024	「網絡」讓我和孩子 越走越近	小一至小六 學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子上網行為背後的成長需要、家長想法與孩子需要的差異； 2. 透過新聞、角色代入及影片分享，讓家長多從孩子的需要及成長環保明白孩子狀況，從而鼓勵家長以正向的角度應對孩子的上網情況。 3. 家長應對孩子上網行為背後潛在的親子關係危機。 	保良局 學生輔導及 支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，97%家長表示非常同意及同意講座有助他們認識孩子使用手機/網絡的需要及使用新的溝通方法。94%家長表示非常同意及同意講座內容有助他們以正向心態應對孩子使用手機/網絡的情況，及打算運用今天所學。 - 出席之家長於講座中分享他們眼中子女使用手機/上網的原因，講者由此分享孩子及家長存有不同想法及期望之下，會阻隔溝通及關係； - 從問卷結果顯示及家長回饋表示，講座內容有助提醒他們以正面的態度及方式應對孩子上網的行為。
家長工作坊					
11/1/2024 - 15/1/2024	積極聆聽的技巧與 有效親子溝通訓練 每節兩小時，共三節	小一至小六 學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「有效親子溝通」； 2. 家長認識及練習積極聆聽的技巧； 3. 家長以小組活動的形成學習「我」訊息及反映感受。 	保良局 學生輔導及 支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意工作坊內容有助他們認識有效的親子溝通、學習積極聆聽的技巧、以正面的態度及方或與子女溝通及打算日後運用所學； - 家長在小組活動中主動回饋，彼此交流及鼓勵，工作坊充滿良好學習及關愛的氛

					<p>圍。工作坊完畢後有部份家長個別向講者諮詢孩子情況及管教技巧；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由問卷結果顯示家長均願意運用所學在家庭之中，可見家長擁有積極學習態度。此外，由講者的觀察，所有家長均十分投入學習不同的聆聽技巧，認真參與每一次的小組討論和角色扮演； - 綜合問卷結果、講者觀察及家長的現場回饋，工作坊主題切合家長的需要，有助家長提昇親子溝通的技巧； - 建議日後之工作坊增加家長進行練習之環節，協助家長深化所學。
14/3/2024 - 18/3/2024	一切從原生家庭開始 每節兩小時，共三節	小一至小六 學生之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「原生家庭」對個人及孩子的影響； 2. 協助家長發掘個人的性格強項、孩子於不同階段的陪伴需要； 3. 認識原生家庭在價值觀、對人的看法及應對姿態帶來的影響。 	保良局 學生輔導及 支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷結果顯示，100%家長表示非常同意及同意工作坊內容有助他們認識原生家庭對他們管教方式的影響及不同的應對姿態； - 97%家長表示非常同意及同意有助他們從新的角度發掘個人強項、知道改變應對姿態的方法及打算日運用所學； - 從工作坊中家長的分享可見家長缺乏發掘及肯定個人強項及需要的機會，建議日後可安排提昇家長的個人成功感的活動，讓家長可以多以正面的角度發掘及肯定個人、孩子、家庭其他成員，為家庭注入更多正能量，加強家庭應對挑戰的能力。

家長教育課程總結：

I. 認識兒童發展

- 本年度提供的講座服務讓家長認識兒童在中童期的學習需要、專注力、性教育的發展狀況，讓家長可獲得更全面的資訊了解兒童的需要，從而評估子女現時的狀況；
- 兒童在重要的適應階段有身心、社交及情緒的需要，建議準小一家長及小六家長提供相關服務，從而協助兒童有更全面的成長支援。

II. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展

- 家長透過講座認識兒童情緒的需要、壓力情緒的警號及家庭環境對兒童的影響。家長從互動活動中，能同理兒童的困難及明白他們的需要；
- 現今兒童於使用電子產品上與家長有較多的衝突，透過資訊素養相關的主題，讓家長明白行為背後亦存兒童的成長需要，協助家長以「不批判」的心態正視兒童的身心發展及家庭關係需要。

III 促進家長身心健康

- 講座及工作坊的活動均讓家長可以練習新的管教方式，提昇家長的效能感。此外，家長間的互動亦讓家長獲得支持，於管教上遇到困難時，亦能獲得更多的支援；
- 家長透過「有效親子溝通」及「原生家庭」的工作坊了解及反思管教方法對兒童發展的結果，透過有系統的活動及家長間的互助支持，提昇家長的改變動機，從而發展正面的管教模式；
- 學期末學校舉行了家長教育課程之畢業禮，肯定家長投入學習外，亦能提昇家長的自我效能感。此外，家長之孩子共同參與畢業禮，亦有助家長建立正面的角色，有助建立正面的親子關係。

IV. 促進家校合作與溝通

- 學校本年度其中一個主題為「守法」，透過「如何教導孩子成為一個守法、守規的小公民」家長講座讓家長可以與校方達到目標一致，由家庭及學校共同建立孩子的正面價值觀；
- 學校試推電子學習的目標時，亦於資訊素養主題的講座中進行分享，讓家長於態度上作準備，協助孩子應對未來學習方式的轉變。

2023-2024 年度家長教育課程津貼計劃開支報告：

	項目	累積結餘 (a)	收入 (b)	實際支出
	教育局撥款		\$200,000	
1.	購買「保良局-學生輔導及支援 服務-家長教育課程」 (第一期及第二期費用)			\$65,000
			支出總額 (c)	\$65,000
			2023-2024 年度累積結餘：(a)+(b)-(c)	\$135,000