

天主教柏德學校



天主教柏德學校

學校報告
2017-2018
學校周年計劃

天主教柏德學校
二零一七至二零一八年度周年計劃書

關注事項 (一): 建立健康校園

顧問: 楊貝珊醫生、陳鍾旭醫生

本年度的計劃

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|---|--------------------|-------------|----------|---------|---------|
| I. 推廣健康飲食習慣 | 1. 透過獎勵計劃, 鼓勵學生多帶水果及健康食物回校 | ● 45%學生每週最少兩次帶水果回校 | ● 學生問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 獎勵計劃小冊子 |
| | 2. 派發有關健康飲食的宣傳單張及通告予家長、教師, 並於校網上載有關單張及通告資料, 以提升健康飲食意識 | ● 每學期最少派發及上載一次 | ● 統計 | 每學期一次 | 午膳組 | 宣傳單張 |
| | 3. 透過獎勵計劃, 鼓勵學生每天多喝水 | ● 50%學生每天喝 6-8 杯水 | ● 學生問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 獎勵計劃小冊子 |
| | 4. 在校網建立健康資訊站供家長及學生參閱, 以說明健康飲食的重要, 並借機教育家長和學生什麼是「強烈不鼓勵供應的食品」和「少選為佳」的小食。 | ● 點擊人次 200 次 | ● 資訊站點擊率計算器 | 全年更新 2 次 | 建立健康校園組 | 校網 |
| | 5. 於獎勵計劃小冊子加入資訊站的連結及檢查事項。請班主任於生活教育課向學生推介資訊站 | ● 全年最少 2 次更新 | ● 統計 | 全年 | 建立健康校園組 | 獎勵計劃小冊子 |
| | 6. 舉辦健康小食親子工作坊 | ● 全年一次, 20 人 | ● 統計人數 | 全年 | 午膳組 | 工作坊導師 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|-------------------------------|--------|---------|---------------|----------|
| II. 營造健康校園生活氣氛 | 1. 每科在設計活動時配合健康主題 | 每科各級均有最少一次課堂活動的主題與健康生活有關 | ● 統計記錄 | 每學期一次 | 課程主任 各科科主任 | |
| | 2. 舉辦有關健康飲食的學生講座，進一步加強健康飲食意識 | ● 全年每級舉辦最少一次 | ● 統計 | 全年一次 | 午膳組 | 講座講者 |
| | 3. 進行標語創作比賽，鼓勵學生注意個人衛生 | ● 全年一次 | ● 統計 | 全年一次 | 建立健康校園組 | |
| | 4. 低年級獎勵計劃小冊子加入個人衛生項目。 | ● 40%學生有此習慣 | ● 學生問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 獎勵計劃小冊子 |
| | 5. 透過獎勵計劃，鼓勵學生恆常運動 | ● 40%學生有運動習慣 | ● 學生問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 獎勵計劃小冊子 |
| | 6. 每週五進行全校早操 | ● 逢星期五早會進行 | ● 統計 | 下學期 | 體育組 | |
| | 7. 美化及發展一樓休閒區及四樓空地跳繩區 | ● 40%一年級學生及40%四年級學生表示曾使用相關新設施 | ● 學生問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 運動繩、圖書、棋 |
| | | ● 開設一樓休閒區 | ● 統計 | 下學期開始 | 建立健康校園組 | |
| | | ● 開設四樓跳繩區 | ● 統計 | 下學期開始 | 建立健康校園組 | |
| | 8. 早會前磅書包，抽查學生書包重量，鼓勵學生關注正確坐姿，並向學生提供有關書包重量和腰背健康的職安資訊及相關講座 | ● 每週抽查一次 | ● 統計 | 全年 | 建立健康校園組 | 電子磅 |
| ● 講座全年一次 | | ● 統計 | 全年 | 建立健康校園組 | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|--|--------------------------------|-------------|-------|---------|----------|
| | 9. 清潔比賽中加入課室安全要素 | ● 課室桌椅及書包放適當位置，課室內通道暢通，利器均收藏妥當 | ● 清潔比賽的分數報告 | 每學期一次 | 訓輔組 | 比賽表 |
| | 10. 搜集資料並提供宣傳稿件予早會主持老師，以宣傳健康校園 | ● 每月一次早會宣傳 | ● 統計 | 全年 | 建立健康校園組 | 宣傳稿件 |
| III. 增強師生心靈健康 | 1. 更換在七樓張貼的「心靈雋語」海報和位置，為老師加油 | ● 50%教師表示「心靈雋語」令他們感受到正能量 | ● 教師問卷 | 全年 | 建立健康校園組 | 「心靈雋語」海報 |
| | 2. 舉辦有關心靈健康的教師專業講座 | ● 全年舉辦一次 | ● 統計 | 全年 | 學生輔導主任 | 講座講者 |
| | 3. 健康心靈「感謝你」壁報板加入供老師填寫項目 | ● 超過 60%老師參與 | ● 統計 | 全年 | 訓輔組 | |
| | 4. 透過攤位遊戲活動，提升學生的抗逆力及社交技巧，建立正面的價值觀及積極的人生態度 | ● 全年一次，參加人數 100 人以上 | ● 統計 | 學期尾 | 學生輔導主任 | |

天主教柏德學校
二零一七至二零一八年度周年計劃書

關注事項 (二): 深化自主學習

本年度的計劃

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|---|-------------------------------|-------------|-----|---------------|-----------|
| I. 提升學生學習動機 | 1. 利用校本獎勵計劃, 鼓勵學生進行預習或自學等學習活動 | ● 75%學生有進行預習或自學等學習活動 | ● 學生問卷 | 全學年 | 全體老師 | 校本獎勵計劃小冊子 |
| | 2. 透過課業設計引入更多挑戰題或自設題目 | ● 部分課業及課研加入挑戰題或自設題目 | ● 課業設計及課研記錄 | 全學年 | 中英數常科任 | |
| | 3. 透過自學角或課室壁報增加學生展示自學成果的機會 | ● 70%學生的自學成果曾展示於自學角或課室壁報 | ● 學生問卷 | 全學年 | 全體老師 | |
| | 4. 舉辦及鼓勵老師參加講座、工作坊、教學分享會等, 以提升教師運用電子教學的能力 | ● 70%教師認同講座、工作坊等有助提升運用電子教學的能力 | ● 學生問卷 | 全學年 | 課程主任 | |
| | 5. 搜集提升學與教效能的平板電腦軟件, 配合不同學習單元, 設計相關的學與教活動, 建立互動教室 | ● 最少兩科曾設計相關的電子教學活動 | ● 課研記錄 | 全學年 | 英、數電子學習小組負責主任 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|--|------------------------|----------|---------|---------------------------|------|
| | 6. 以獎勵形式鼓勵學生利用網上學習平台進行自學 | ● 70%學生經常利用網上學習平台進行自學 | ● 學生問卷 | 全學 年 | 各科科 主任 | |
| II. 提升自學策略 | 1. 鞏固各科已有的自學策略(如運用工具書、概念圖、摘錄筆記、搜集資料、建立字詞庫、資訊科技能力等),以循序漸進的方式協助學生提升自主學習的能力 | ● 70%學生認同自學策略能協助進行自主學習 | ● 學生問卷 | 全學 年 | 各科任 | |
| | 2. 於課堂滲入自主學習元素,將自主學習元素納入課研關注重點之一,讓學生能運用不同的學習策略進行自學,並提升學生自我管理的能力 | ● 課研滲入自主學習元素 | ● 課研記錄 | 全學 年 | 各科科 主任 | |
| | 3. 在課業中適當地加入自評和互評,加強自我反思能力 | ● 部分課業加入自評和互評 | ● 檢視課業設計 | 全學 年 | 各科任 | |
| | 4. 有系統地教授閱讀策略,從閱讀中學習 | ● 50%學生能掌握閱讀策略 | ● 學生問卷 | 全學 年 | 圖書館主 任及中、 英科任老 師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|--------|---------|--------------------|------|
| III. 完善自學資源 | 1. 優化校園電視台節目的質素，所製作的節目以自主學習為主題 | ● 65%學生喜歡校園電視台的節目 | ● 記錄 | 全學 年 | 課程主任，校園電視台成員及各科科主任 | |
| | 2. 優化網上學習資源，讓學生延伸學習 | ● 豐富網上學習資源 | ● 記錄 | 全年 | 各科科主任 | |
| | 3. 運用壁報/自學角，多提供自學教材 | ● 70%學生曾運用所提供的自學教材如字典、自擬題目等 | ● 學生問卷 | 全年 | 各科任 | |

天主教柏德學校
二零一七至二零一八年度關注事項周年計畫書

關注事項 (三)：發展創意思維

本年度的計劃

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|-----|--------------|---------|
| I. 提升教師對「創意思維」的認知、教學及課程設計的能力 | 1. 參與教育局/其他機構舉行有關創意思維的發展活動或講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「創意思維關注事項小組」成員及各科科主任參加有關創意思維的發展活動或講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師評估 | 全年 | 課程主任、關注事項組組長 | |
| | 2. 推行有關創意思維的教師專業發展活動 - 校外交流/課程培訓 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦專業發展活動 ● 80%教師增加對「創意思維」的認知 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | 全年 | 課程主任 | 邀請專家作講座 |
| | 3. 於課研中加入發展學生創意思維的課堂活動並於校內分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂加入發展學生「創意思維」的活動 ● 各級教師能於科組會議內進行專業分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 會議記錄 | 全年 | 課程主任、科主任 | |
| | 4. 優化分層課業的設計，提供機會發展學生創意思維的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於分層課業加入「創意思維」元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 | 全年 | 科主任 | |
| | 5. 各科最少有一個滲入創意思維的活動或比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動或比賽紀錄 | 全年 | 課程小組科主任 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------|-----|----------------------|------|
| II. 提升學生創意思維的能力及創意態度的培養 | 1. 修訂學習活動及訓練架構，於不同年級中推展，以培養學生創意思維的能力及樂於創造的態度 | ● 已修訂學習活動及訓練架構 | ● 教師評估 | 全年 | 課程小組 | |
| | 2. 於課堂進行不同的創意活動，以激發學生創意思維的能力及培養勇於創新的精神 | ● 80%學生認同課堂活動能激發創意思維能力及培養勇於創新的精神 | ● 問卷調查 | 全年 | 科主任 | |
| | 3. 以開放式的分層課業，提供學生發展創意、多角度思考、探究等解決問題的能力 | ● 學生藉著分層課業發揮創意及能以多角度思考、解決問題 | ● 教師觀察 ● 教師問卷 | 全年 | 課程主任、全體教師 | |
| | 4. 在中英數常各科評估中加入開放式題目，培養學生的創意思維 | ● 已在評估中加入開放式題目 | ● 檢視評估試卷 | 全年 | 中英數常各科科主任 | |
| | 5. 鼓勵全校學生積極參加校內創意思維活動及比賽 | ● 60%學生積極參加創意思維活動及比賽 | ● 問卷調查 | 全年 | 科主任、負責教師 | |
| III. 優化資優教育- 重點培育資優學生的創意潛能 | 1. 優化抽離式資優教育(中、英及數)的設計課程 | ● 已優化課程設計 | ● 課程設計 | 全年 | 中、英、數資優教育小組 | |
| | 2. 鼓勵卓越表現的學生參加各類校外的拔尖課程、培訓或比賽 | ● 60%卓越表現的學生參加各類校外的增益課 | ● 卓越學生的比賽及課程記錄 | 全年 | 「創意思維關注事項小組」成員及各科科主任 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------|--|--|-----|-------------|------|
| | 3. 舉行家長講座及工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%家長認同工作坊能有助發展學生創意思維的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 | 全年 | 課程主任及學生輔導主任 | |