

天主教柏德學校

2024-2025 年度

學校發展關注事項

周年計劃

天主教柏德學校

天主教柏德學校
St. Mary's Catholic School

天主教柏德學校
二零二四至二零二五年度關注事項周年計劃

關注事項（一）：優化電子學習策略 促進學生有效學習

一、 目標

1. 增強基礎建設，提升流動學習環境，讓學生能在校園內流暢地進行電子學習。
2. 提升教師使用電子教學的技能，培訓及引進校外資源。
3. 建立有系統的電子學習模式，優化校本電子課程。由以教師為中心的教學模式轉向較互動和以學生為中心的學習模式。
4. 加強使用電子教學資源促進學習，以加強課堂上的互聯協作、互動性、延伸性和讓學生於模擬情境下進行學習。
5. 建立以使用資訊科技作為學習媒介的校園文化，提升各持份者的參與度。

二、 配合學校關注事項

上學年的回饋與跟進：

- 恆常化使用 Google classroom 作為 Learning Management System。(各級主科及按需要加入其他科目課程)
- 各科科本自行決定以電子練習取代現有的實體工作紙及部份補充課業。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 增強基礎建設，提升流動學習環境，讓學生能在校園內流暢地進行電子學習。	1. 跟進購置電子白板事宜。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請資助安裝電子白板。 ● 教師認同學校輔助推行電子學習的設備有所增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助報告 ● 教師問卷 	● 全年	● IT組	● 資助申請

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
II. 提升教師使用電子教學的技能，培訓及引進校外資源。	1. 提供校本電子教學培訓工作坊（題材為某些電子教學工具）給校內教師。（考慮邀請學校夥伴及支援計劃(CoE)學校)向教師分享電子教學經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同自己使用電子教學的技能有所提升。 ● 教師比以前有信心使用電子器材作為互動教學工具。 ● 教師在本年度使用電子工具作互動教學的次數有所提升。 ● 教師認同學校提供的培訓或校外資源有助提升其使用電子教學的技能。 	● 教師問卷	● 全年	● 課程組	● 講座費用
	2. 安排教師於教師發展日參與學與教博覽 2024。			● 13/12/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習發展組 ● 課程組 	● /
	3. 電子學習發展組核心成員參加最少一次電子教學相關的校外進修，並向老師分享。			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習發展組 ● 課程組 	● /
	4. 邀請學校夥伴及支援計劃學校到本校參與種籽年級主科(中英數)共備最少一次。			<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期擬定欲使用的課題及作出邀請 ● 上學期末/下學期初進行共備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習發展組 ● 課程組 	● /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	H. 考試後安排教師分享會。				● 課程組	
	2. 各級每學期課研設計需包含電子教學元素。			● 上學期及下學期	● 課程組 ● 各科小組	● /
	3. 恆常化中英數常科自學壁報電子化，並以電子化方式作答。			● 全年	● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 常識科	● /
	4. 邀請校外嘉賓舉辦一次提升學生資訊素養的講座。			● 下學期	● IT 組	● 嘉賓費用
	5. 按現時課程組電子教學發展安排，推進各年級使用電子教學。			● 上下學期	● 課程組	● /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
IV. 加強使用電子教學資源促進學習，以加強課堂上的互聯協作、互動性、延伸性和讓學生於模擬情境下進行學	1. 使用公用 Google classroom 作為儲存電子教學工具的基礎設備。教師將電子教材及相關記錄表存於 Google Classroom，方便日後取用。	● 教師認為整理後的教學資源能方便取用。 ● 教師曾使用並認為 Word Wall 能促進學生學習，加強課堂的互動性。	● Google Classroom 教材保存記錄 ● 教師問卷 ● 電子圖	● 上、下學期	● 電子學習發展組 ● 課程組 ● IT 組	● /
	2. 為每位教師購買 Word Wall 戶口供教師作為電子教學工具，教授及鼓勵老師使用。	● 超過一半學生曾參		● 全年	● 電子學習發展組 ● 課程組	● 購買 WORD WALL 戶口費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習。	3. 加強推廣電子圖書計劃，鼓勵學生透過學校電子圖書平台作自主學習。	與電子圖書計劃。	書計劃 統計數 據	● 上學期	● 圖書組	● /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
V. 建立以使用資訊科技作為學習媒介的校園文化，提升各持份者的參與度。	1. 每學期最少舉辦一次編程相關的活動班。	● 學生喜歡使用電子工具進行互動學習活動。	● 學生問卷 ● 比賽人次數據 ● 家長問卷 ● 家長講座或工作坊人數統計 ● 活動記錄	● 上下學期	● 電腦科 ● STEAM 組	● 活動班資助費用
	2. 參與校外編程或電子相關比賽。	● 學生期望參與編程活動。		● 全年最少兩次	● 電腦組 ● STEAM 組	● 比賽費用
	3. 「家長學堂」中滲入與網絡使用或管教相關的家長講座或工作坊，並藉此機會向家長介紹本校電子學習發展方向，以及收集家長對學校推展電子學習的看法。	● 派學生參與校外編程或電子相關比賽。 ● 家長認同學校資訊科技互動學習的發展方向。 ● 家長參與講座或工作坊。		● 上學期舉辦	● 電子學習發展組 ● 學生輔導主任	● 講座嘉賓費用
	4. 藝術日、STEAM DAY、中華文化日、英語日中加強電子學習元素。	● 大部分參與活動日的學生均有體驗相關互動學習工具。		● 各活動日舉辦日期	● 音樂科 ● STEAM 組 ● 中文科 ● 英文科 ● 視藝科	● 互動套件費用(如需要)

三、 計劃小組成員

小組成員：鄭博仁、陳凱汶、李靜佩、梁詠詩、韓翠雲、鄭玉蘭、潘穎思、陳嘉茹、梁偉承、李瑞芬、岑珮琪

關注事項 (二)：推展校本價值教育 提升學生正向思維

一、 目標

1. 推行價值觀教育，提升學生正向思維：「愛國愛家愛承擔——國民身份認同、承擔精神」。
2. 加強校園正向教育氣氛，讓學生建立正面積極的價值觀。
3. 學生能認識天主教教育五大核心價值——「生命」及「家庭」，從生活中實踐承擔的精神，並培養積極向上的態度。
4. 家長能協助學校培育學生建立良好品格。

二、 配合學校關注事項

上學年的回饋與跟進：

- 上年度關注事項以「守法」和「責任感」為主題，校本活動皆受同學歡迎，大部分學生均認為活動能培養正向思維及正確的價值觀，亦從中學會做一個守法、盡責的好學生。本年度主題將聚焦「國民身份認同」與「承擔精神」。
- 建議優化現行活動，令學生更有興趣及更容易建立正確的價值觀和態度。
- 優化獎勵計劃，以提升同學對培養正確價值觀的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 推行價值觀教育，提升學生正向思維：「愛國愛家愛承擔——國民身份認同、承擔精神」。	1. 檢視現行的成長課課程，聚焦正向價值教育(國民身份認同、承擔精神)內容，並與跨科組合作，建構一個更全面而具有校本特色的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對國情、國家安全的認識，以及國民身份認同有所提升。 ● 學生明白承擔的重要性。 ● 學生積極主動參與服務。 ● 學生踴躍參與校內或校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考成長課進度表 ● 圖書科記錄 ● 教師觀察學生參與服務時是否積極主動 ● 學生問卷 ● 活動記錄表 ● 各級課研記錄 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 ● 國民教育組 ● 班主任 	● /
	2. 各科於課程設計或課堂教學內容中，加入價值觀教育的學習目標及相應的教學內容。(本年度以承擔、國民身份認同為主題)			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科主任 	● /
	3. 透過早會分享和圖書分享，加強正向價值教育：「愛國愛家愛承擔——國民身份認同、承擔精神」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中：十月(高)、二月(低) ● 英：十一月(低)、三月(高) 			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、圖、普科主任 	● /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖：十二月（高）、四月（低） ● 普：一月（低）、五月（高） 					
	4. 透過「承擔之星」計劃，培養學生主動肩扛承擔改善大眾福祉的精神，並為有需要的人服務。			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 	● /
	5. 舉辦與「國民身份認同、承擔精神」相關的校內或校外比賽，例如：國家歷史知多少問答比賽等，以非正規課程方式，培養學生建立積極向上的態度及國民身份認同。			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育小組 ● 國民教育組 	● /
	6. 各級每學期課研設計需加入國家安全或價值觀教育內容。	●	●	● 全年	● 課程組	● /
	7. 舉辦教師工作坊，學習把國家安全元素融入課程。	●	●	● 上學期	● 課程組	● 講座嘉賓費用
	8. 舉辦教師及學生講座，鞏固老師與學生的國民身份認同感。	●	●	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關機構 ● 國民教育組 	● /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
II. 加強校園正向教育氣氛，讓學生建立正面積極的價值觀。	1. 更新「教師正向錦囊」，讓教師認識更多有關國民身份認同及承擔精神的資訊，並落實於課程策劃及日常教學之中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有能力全面落實參與有關國民身份認同的行政及教育措施，以及加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國民教育。 ● 學生對國情、國家安全的認識，以及國民身份認同有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察平日學生參與各活動的投入性 ● 學生在課堂或日常校園生活中表現出正面積極的人生態度 ● 學生問卷 	● 上學期	● 價值觀教育小組	● /
	2. 優化升旗儀式，擴展旗隊人數及訓練，加深學生對國旗和祖國的認識，培養學生的國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對國情、國家安全的認識，以及國民身份認同有所提升。 	● 學生對學習和社交生活具正面想法。	● 全年	● 國民教育組	● /
	3. 推行「柏德正能量獎勵計劃」，重點發展學生承擔精神及國民身份認同。透過校本獎勵計劃，強化校本價值教育，提升學生正向思維。 i. 於各班張貼價值觀教育海報，加強校園正向教育氣氛。 ii. 派發「柏德正能量」老師備忘（價值觀及五大核心價值）。 iii. 製作學生及教師版「柏德正能量」卡。(24/25 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習和社交生活具正面想法。 ● 學生建立良好的學習態度和學習習慣，並能夠積極投入校園生活。 	● 學生問卷	● 全年	● 價值觀教育小組	● 學校資助
	4. 優化「正向體驗區計劃」：增加每學期開放「體驗區」的日數，讓更多能實踐正面價值觀的學生獲得肯定。				● 全年	● 價值觀教育小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 優化班級經營策略，增強課室佈置、拍攝班相，並定期檢視及更新課室門外相框內之相片，以加強學生對學校的歸屬感，積極投入校園生活。			● 全年	● 價值觀教育小組 ● 班主任	● /
III. 學生能認識天主教教育五大核心價值——「生命」及「家庭」，從生活中實踐承擔的精神，並培養積極向上的態度。	1. 於早會時段介紹天主教教育五大核心價值——「生命」及「家庭」，透過介紹不同聖人的德行與芳表、天主教生命及家庭教育為主題的卡通短片等，讓學生了解五大核心價值的真義，學會做一個「愛國愛家愛承擔」的人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識天主教教育五大核心價值——「生命」及「家庭」。 ● 學生能效法聖人/柏增主教的承擔精神，活出豐盛生命。 ● 學生能尊重天主創造的生命，欣賞每個人都是獨特的。 ● 學生能實踐愛家、承擔、孝順父母的責任，提升與家庭成員共融的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動作品及工作紙 	● 全年	● 宗教科任 ● 牧民助理	● 聖人故事、網上資源、聖經、短片
	2. 推行「仁愛使者」活動，由高年級同學擔任「仁愛使者」為低年級同學進行宗教故事分享活動，藉此加深學生對「生命」及「家庭」的認識。			● 一月	● 宗教科任 ● 牧民助理	● 聖經故事簡報、小禮物
	3. 宗教日以「生命」及「家庭」為主題的活動，培養學生愛家、承擔、積極向上的態度。			● 宗教日	● 宗教科任 ● 牧民助理	● 影片、工作紙、桌遊、手工材料
	4. 宗教科策動各級生命教育活動，讓學生了解生命的神聖與價值：			● 全年	● 宗教科任	● 活動簡報 ● 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> i. 我是主的羊(一、二年級) ii. 讚美主！我的生命家庭列車快綫(三、四年級) iii. 歌詞創作比賽——認識柏增主教生平(五、六年級) 				<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 牧民助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 曲譜
IV. 家長能協助學校培育學生建立良好品格。	1. 舉辦有關校本價值教育主題的家長講座，讓家長認識培養孩子承擔精神和國民身份認同的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的家長認為講座內容有助他們培育子女建立良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長日問卷 ● 檢視四格漫畫作品內容 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 國民教育組 	● 相關機構
	2. 舉辦以「承擔精神」為主題的四格漫畫親子創作比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長能藉活動加深對承擔精神及國民身份認同的認知。 		● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 ● 學生輔導主任 	

三、 計劃小組成員

小組成員：唐翠珊、歐陽美華、譚聲亮、蕭艷芳、張曉妍、覃楚雄、何佶儼、林汝茵、李美齡、陳結蓮、陳為晞