

天主教柏德學校



學校報告
2020-2021
學校周年計劃

天主教柏德學校
二零二零至二零二一年度關注事項周年計劃書

關注事項：(一)營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 透過專業培訓及資源分享，讓教師認識正向教育	1. 於上學期舉辦專題講座/工作坊，讓教師認識正向教育的理念，以及在學校推行正向教育中老師的角色。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦一次 ● 80%參與的老師認為活動能增加其對正向教育的認識 	● 老師問卷	● 全年	● 相關培訓機構	
	2. 利用校內伺服器/老師錦囊等向教師分享有關正向教育的資源及信息	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認為網上平台/老師錦囊等，能增加其對正向教育的認識 	● 老師問卷	● 全年	● 正向教育小組、相關機構	網上平台
II. 優化校本課程，培養學生正向的價值觀	1. 正規課程 a. 於中、英、數、常主科滲入正向教育元素。 (以仁愛為主題)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少有一個課堂活動滲入正向教育元素。(以仁愛為主題) 	● 參考相關記錄	● 全年	● 各科科主任	
	b. 推行「跳出正向人生-正向小跳豆」升級計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為透過此活動能培養做運動的習慣 	● 學生問卷	● 全年	● 體育組	
	c. 優化校本生活教育課，每級修訂三節有關品格強項的內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生透過體驗活動能夠初步發掘自己的品格強項 	● 學生問卷	● 全年	● 相關機構及科任老師	

	2. 非正規課程					
	a. 全年舉辦有關「正向教育」的學生講座一次	● 75%參與的學生認為活動能增加其對正向思維的認識	● 學生問卷	● 全年	● 正向教育小組	
	b. 優化服務學習計劃，透過義工拓展組，推展多元化的校外服務(包括、SEN、弱能人士、長者、賣旗等)，培養學生接納、關愛及服務他人的情操	● 75%參與的學生認同活動更能讓自己接納及關愛他人	● 學生問卷	● 全年	● 各組負責老師 ● 義工拓展組	
	c. 校園電視台節目滲入正向價值觀的元素	● 完成拍攝有關培養正向價值觀的電視節目	● 參考相關記錄	● 全年	● 各科組老師及校園電視台老師	
	d. 於早會進行正向圖書分享	● 每年分享4次	● 相關記錄	● 全年	● 圖書館主任	
	e. 繼續推行「健康飲食在校園」計劃，培養健康飲食習慣	● 70%的學生認為自己已建立良好的飲食習慣	● 學生問卷	● 全年	● 學生午膳組	
	f. 舉行全校性的主題活動，透過攤位遊戲活動/生命故事徵集展覽分享，向學生傳達正面的信息	● 每學年舉辦一次	相關記錄	● 全年	● 相關機構及負責老師	
	g. 優化校本獎勵計劃-加強推動有關正向體驗區的活動及宣傳、修訂獎勵計劃的準則等，讓更多學生可參與正向體驗區的活動。	● 70%學生認為透過獎勵計劃能提升自己的正能量	● 學生問卷	● 全年	● 正向教育小組	能量咕

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
III. 營造「正向思維」的校園氣氛，共建關愛文化	1. 設計正向主題的吉祥物，並印刷成海報及文具等，於校園內張貼及派發，從而營造正向校園的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 於校園樓層展示宣傳海報 全體學生均獲發有關的文具 	● 相關記錄	● 9月	● 相關機構及正向教育小組	海報/文具
	2. 定期更新課室門外展示板的資料，張貼班相/活動相片、班規、生日之星、一人一職記錄表等，增加學生對學校的歸屬感。	● 70%學生認為自己對學校的歸屬感有所增加	● 問卷調查	● 11月	● 班主任	展示板
	3. 展示感恩活動成果(感恩週、欣賞卡)，表揚好人好事，讓學生感受到愛與關懷。	● 60%學生認同透過感恩活動感受到被愛與關懷	● 問卷調查	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 正向教育小組 	欣賞卡
IV. 協助家長建立正向思維，把正向教育理念傳遞至家庭中	1. 優化家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦「正向好心情」家長課程(全年兩次)，增強親子間的溝通及掌握正向管教孩子的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦兩次 70%參與的家長認為「正向好心情」家長課程對管教子女有幫助 	● 問卷調查	● 全年	● 輔導主任	

小組成員：歐陽美華 陳凱汶 吳煥好 蕭艷芳 黃悅真 鄭博仁 譚聲亮 林淑媛
 林汝茵 羅怡 黃嘉寶 李韋姬 張淑儀 覃楚雄 梁詠詩 陳結蓮

天主教柏德學校
二零二零至二零二一年度周年計劃書

關注事項（二）：創設多元學習經歷

本年度的計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 運用多元的教學策略及電子學習工具，提升學生的學習動機，並強化自主學習。	1. 在中、英、數、常各科，逐步加入電子教學元素，以提高學生在課堂的參與度，增加教學之互動性。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常、視各科配合學習單元，設計相關的電子教學活動。 英：P. 1, 2, 3, 4, 5, 6 中：P. 4, 5, 6 數：P. 3, 4, 5, 6 常：P. 5, 6 視：P. 4 	● 課研記錄	全學年	電子學習小組	平板電腦
	2. 鼓勵教師參與講座、工作坊及教學分享會，提升教師運用電子教學的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師曾參與運用電子教學軟件的講座、工作坊。 	● 教師問卷	全學年	課程主任、中、英、數、常科主任	
	3. 四至六年級中、英、數、常各科為學習單元訂下目標，教師設計電子學習教件於 office 365 平台內提供自學資源，為學生提供自	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級中、英、數、常各科於全學年選取最少一個學習單元設計一個電子學習教件於 Office 365 平 	● 會議紀錄	全學年	課程主任、中、英、數、常科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	主學習的途徑。	台內讓學生於課餘中進行自學。				
II. 透過多元化教學策略，優化學與教。	1. 建立課前預習資源庫，讓學生有系統地進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、常識科完善已建立的課前預習資源庫。 ● 英文科為三、四年級建立有系統的課前預習資源庫，並完善五、六年級已建立的課前預習資源庫。 ● 數學科為四、六年級建立有系統的課前預習資源庫，並完善六年級已建立的課前預習資源庫。 	● 檢視資源庫	全學年	中、英、數、常科主任	預習課業
	2. 教師在教學設計上運用高階思維及創意策略，擴闊學生的思考層面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課研中運用高階思維或創意策略的課堂活動。 ● 各級教師能於科組會議內進行專業分享，使同儕間互相學習。 ● 70%學生認同課堂活動能擴闊他們的思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課研記錄 ● 會議記錄 ● 學生問卷 	全學年	課程主任及各科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 設計參觀活動後之延伸活動或課業，以鞏固學生的知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級參加全方位戶外學習活動及四至六年級進行參觀活動後，學生能自行完成活動後之延伸工作紙。 ● 60%學生認為參觀活動後之延伸活動或課業有助鞏固他們所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 	全學年	負責全方位活動之主任及常識科科主任	
	4. 於相關課程內滲入STEM元素，培養學生的創造力及解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於每學年舉行 STEM 週活動，讓學生透過嘗試、改良、探索，解決問題。 ● 60%學生喜愛STEM週活動。 ● 透過申請撥款額外資源，邀請外間機構到校舉行 STEM Day 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 ● 會議記錄 	全學年	課程主任、STEM 小組及常識科科主任	各級有關 STEM 週資料冊及材料 申請撥款
	5. 安排校內 STEM 小組學生參加校外有關 STEM 的培訓活動或比賽，提升學生的解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% STEM 小組的學生曾參加有關科技探究的比賽或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	全學年	課程主任及STEM小組	
	6. 透過申請撥款額外資源，改建常識室為 STEM Lab，為推展 STEM 課程作準備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請撥款後，將於 2020-2021 年度開始改建工程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	下學期	課程主任及STEM小組	申請撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 透過各科組會議，教師間互相分享運用電子學習教件的經驗及成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級中、英、數、常各科設計電子學習教件於Office 365 平台讓學生自學，教師於科組會議中進行有關電子學習教件的經驗分享，使同儕間互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全學年	課程主任、中、英、數、常科主任	
III. 善用多元化學習資源，提升學生的自學能力。	1. 優化課室自學學具，讓初小學生於小息時段進行自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數各科於小一至小二增添與科本有關的學具，放置於課室，讓學生能於小息時段與同儕進行自學活動。 ● 40%學生曾運用課室內的學具進行自學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科會議紀錄 ● 學生問卷 	全學年	中、英、數科主任	中、英、數科本學具
	2. 中、英、數、常各科組運用操場壁報，設計自學題目，增進學生的課外知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各科全學年最少一次運用操場壁報展示自學題目，鼓勵學生進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會議紀錄 	全學年	中、英、數、常各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 善用校外資源，安排學生參與國內及境外交流活動，增廣見聞，並激發學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每學年將安排高小學生參加國內及境外交流活動計劃各一次。 ● 60%參加交流計劃的參加者認同透過交流活動能增廣見聞，並能學習到課本以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國內及境外交流活動記錄 ● 學生問卷 	下學期	國內及境外交流活動負責老師	
	4. 鼓勵學生多參與不同類型的校外比賽或活動，以豐富學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 35%學生曾參加校外比賽或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全學年	各科主任	

小組成員：唐國敏 陳嘉茹 李瑞芬 唐翠珊 區淑鈿 梁少安 鄭玉蘭 張曉妍
林惜蘭 何佶儼 梁偉承 李靜佩 岑珮琪 李美齡 李東彥