

# 天主教柏德學校



學校報告

2018-2019

學校周年計劃

天主教柏德學校  
二零一八至二零一九年度關注事項周年計劃書

關注事項（一）：建立健康校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 推廣健康飲食習慣	1. 透過獎勵計劃，鼓勵學生多帶水果及健康食物回校	50%學生每週最少兩次帶水果回校	學生問卷	全年	午膳組	獎勵計劃小冊子
	2. 派發有關健康飲食的宣傳單張及通告予家長、教師，並於校網上載有關單張及通告資料，以提升健康飲食意識	每學期最少派發及上載一次	統計	每學期一次	午膳組	宣傳單張
	3. 透過獎勵計劃，鼓勵學生每天多喝水	60%學生每天喝 6-8 杯水	學生問卷	全年	活動組	獎勵計劃小冊子
	4. 健康資訊站專頁提供有關健康的資訊，並借機教育家長和學生注意健康飲食。	專頁讚好次數 400 次	專頁洞察報告	全年更新 2 次	活動組	校網
	5. 每學期早會推介資訊站	每學期最少 2 次推介	統計	全年	活動組	獎勵計劃小冊子
	6. 舉辦健康小食親子工作坊	全年 2 次，共 40 組家庭	統計人數	全年	午膳組	工作坊導師
	7. 參與衛生署「至營學校」計劃	全年參與	統計	全年	午膳組	
	8. 舉辦有關健康飲食的學生講座，進一步加強健康飲食意識	全年舉辦最少一次	統計	全年一次	午膳組	講座講者

II. 營造健康校園生活氣氛	1. 每科在設計活動時配合健康主題	每科均有最少一次活動或每級一次課堂的主題與健康生活有關	統計記錄	每學期一次	課程主任 各科科主任	
	2. 進行標語創作比賽，鼓勵學生注意個人衛生	全年一次	統計	全年一次	訓輔組及 普通話組	
	3. 低年級獎勵計劃小冊子加入個人衛生項目。	60%學生有此習慣	學生問卷	全年	課程主任	獎勵計劃小冊子
	4. 透過獎勵計劃，鼓勵學生恆常運動	60%學生有運動習慣	學生問卷	全年	課程主任	獎勵計劃小冊子
	5. 每週五進行全校早操	逢星期五早會進行	統計	下學期	體育組	
	6. 美化及發展五樓跳繩區及六樓鋼琴區空地	50%五年級學生表示曾使用五樓跳繩區	學生問卷	下學期開始	音樂組	鋼琴
		50%六年級學生表示曾使用六樓空地的鋼琴	學生問卷	下學期開始	活動組	運動繩
	7. 早會前磅書包，抽查學生書包重量，並加強跟進及教育書包重量超標的學生	每週抽查一次	統計	全年	活動組	電子磅
8. 搜集資料並提供宣傳稿件予早會主持老師，以宣傳健康校園	每月一次早會宣傳	統計	全年	活動組	宣傳稿件	

III. 增強師生心靈健康	1. 舉辦有關「正向教育」的教師專業講座	全年舉辦一次	統計	全年	學生輔導主任	講座講者
	2. 健康心靈「感謝你」壁報板加入供老師填寫項目	全年一次	統計	全年	訓輔組	
	3. 透過攤位遊戲活動，提升學生的抗逆力及社交技巧，建立正面的價值觀及積極的人生態度	全年一次，參加人數100人以上	統計	學期尾	學生輔導主任	

天主教柏德學校  
二零一八至二零一九年度周年計劃書

關注事項 (二): 深化自主學習

本年度的計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 提升學生學習動機	1. 利用校本獎勵計劃, 鼓勵學生進行預習或自學等學習活動	● 75%學生有進行預習或自學等學習活動	● 學生問卷	全學年	全體老師	校本獎勵計劃小冊子
	2. 透過課業設計引入更多挑戰題或自設題目	● 部分課業及課研加入挑戰題或自設題目	● 課業設計及課研記錄	全學年	中英數常科任	
	3. 透過自學角或課室壁報增加學生展示自學成果的機會	● 75%學生的自學成果曾展示於自學角或課室壁報	● 學生問卷	全學年	全體老師	
	4. 搜集提升學與教效能的平板電腦軟件, 配合不同學習單元, 設計相關的學與教活動, 建立互動教室	● 中、英、數、視設計相關的電子教學活動 #英:P. 2, 3, 4, 5, 6 中:P. 4, 5 數:P. 3, 4, 5 視:P. 4	● 課研記錄	全學年	中、英、數、視電子學習小組負責主任	平板電腦
	5. 以獎勵形式鼓勵學生利用網上學習平台進行自學	● 70%學生經常利用網上學習平台進行自學	● 學生問卷	全學年	各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
II. 提升自學策略	1. 於課堂滲入自主學習元素，將自主學習元素納入課研關注重點之一，讓學生能運用不同的學習策略進行自學，並提升學生自我管理的能力	● 課研滲入自主學習元素	● 課研記錄	全學年	各科任	
	2. 在課業中適當地加入評和互評，加強自我反思能力	● 部分課業加入自評和互評	● 檢視課業設計	全學年	各科任	
	3. 有系統地教授閱讀策略，從閱讀中學習	● 70%學生能掌握閱讀策略	● 學生問卷	全學年	圖書館主任及中、英科任老師	
III. 完善自學資源	1. 優化校園電視台節目的質素，所製作的節目以自主學習為主題	● 70%學生喜歡校園電視台的節目	● 記錄	全學年	課程主任，校園電視台成員及各科科主任	
	2. 優化網上學習資源，讓學生延伸學習	● 豐富網上學習資源	● 記錄	全學年	各科科主任	
	3. 運用壁報/自學角，多提供自學教材	● 75%學生曾運用所提供的自學教材如字典、自擬題目等	● 學生問卷	全學年	各科任	

天主教柏德學校  
二零一八至二零一九年度關注事項周年計畫書

關注事項 (三)：發展創意思維

本年度的計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 提升教師對「創意思維」的認知、教學及課程設計的能力	1. 推行有關創意思維的教師專業發展活動 - 工作坊/講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦專業發展活動</li> <li>● 80%教師對「創意思維」有更深層次的理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任	邀請專家作講座
	2. 於課研中加入發展學生創意思維的課堂活動並於校內分享，以加強教師對課程的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂加入發展學生「創意思維」的活動</li> <li>● 各級教師能於科組會議內進行專業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄表</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>	全年	課程主任、科主任	
	3. 優化分層課業的設計，提供機會發展學生創意思維的能力，啟發思考	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於分層課業加入「創意思維」元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	科主任	
	4. 各科均有跨級或跨科組的創意思維的活動或比賽，產生協同效應，讓學習活動發揮更大效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均成功舉辦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或比賽紀錄</li> </ul>	全年	課程小組 科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
II. 提升學生創意思維的能力及創意態度的培養	1. 於課堂進行不同的創意活動，以激發學生創意思維的能力及培養勇於創新的精神	● 85%學生認同課堂活動能激發創意思維能力及培養勇於創新的精神	● 問卷調查	全年	科主任	
	2. 以開放式的分層課業，提供學生發展創意、多角度思考、探究等解決問題的能力	● 學生藉著分層課業發揮創意及能以多角度思考、解決問題	● 教師觀察 ● 教師問卷	全年	課程主任、全體教師	
	3. 在中英數常各科評估中加入開放式題目，評核學生的創意思維的能力	● 已在評估中加入開放式題目	● 檢視評估試卷	全年	中英數常各科科主任	
	4. 鼓勵全校學生積極參加校內創意思維活動及比賽	● 75%學生積極參加創意思維活動及比賽	● 問卷調查	全年	科主任、負責教師	
III. 優化資優教育- 重點培育資優學生的創意潛能	1. 優化抽離式資優教育(中、英及數) 的設計課程	● 已優化課程設計	● 課程設計	全年	中、英、數資優教育小組	
	2. 各科提供機會鼓勵卓越表現的學生參加各類校外的拔尖課程、培訓或比賽	● 65%卓越表現的學生參加各類校外的增益課	● 卓越學生的比賽及課程記錄	全年	「創意思維關注事項小組」成員及各科科主任	
	3. 舉行家長講座及工作坊(例如：照顧資優生)	● 85%家長認同工作坊能有助發展學生創意思維的能力	● 家長問卷調查	全年	課程主任及學生輔導主任	

